

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 245  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Методическое портфолио  
учителя как условие  
повышения эффективности  
профессиональной деятельности**

**Команда учителей:**

**Сидоркина О.В., учитель обществознания,  
Карлина В.А., учитель начальных классов,  
Медведева С.В., учитель английского языка,  
Витте Е.П., учитель географии и биологии.**

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Методическое портфолио у нас является инструментом самооценки педагогической деятельности. С учителями разработана карта самоанализа профессиональной деятельности, где определены критерии и показатели, исходя из разделов методического портфолио.

По карте самоанализа учитель дает самооценку своей профессиональной деятельности и выявляет ее слабые и сильные стороны.

По результатам самоанализа и оценки деятельности учителя администрацией определяется рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителей.

Определение рейтинга позволяет учителю:

- реально представить результаты своего труда и их место в коллективе;
- увидеть свои резервы;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту;

также позволяет администрации школы:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя;
- совершенствовать систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- организовать процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.

При формировании портфолио у учителей появляется стремление к соревнованию, что положительно влияет на повышение качества образования. Повышается профессиональный уровень учителей. Растет престиж образовательного учреждения.

Целевая аудитория данной практики: администрация школы, учителя школы

# Мотивация учителей к формированию портфолио

1. Необходимо для аттестации.
2. Используется для работы в команде учителей-предметников. Учителя делятся своим опытом работы на районных семинарах.
3. Использование портфолио для выступлений на различных уровнях и написание статей.
4. Удобно отслеживать свою профессиональную деятельность (видеть слабые и сильные стороны своей деятельности).
5. Используется для участия в конкурсах.

Также учителя отмечают такие мотиваторы, как: признание результатов труда коллегами, признание результатов труда руководителями, уровень заработной платы.

Портфолио способствует процессу профессионального становления в части мотивации учителя к повышению своего профессионального уровня, стимулированию к новым успехам и достижениям.

## ЗНАЧЕНИЕ ПОРТФОЛИО

### Для администрации

1. Лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ;
2. Расширение методического диапазона ОУ;
3. Основание для назначения стимулирующих выплат и денежного вознаграждения;
4. Мониторинг эффективности работы учителя;
5. Объективность системы оценивания успешности учителя;
6. Интеграция количественной и качественной оценок

### Для учителя:

1. Систематизация методических материалов.
2. Отслеживание результатов своей деятельности и учебного процесса и выявление слабых сторон.
3. Возможность инновационной деятельности.
4. Возможность применить на себе роль ученика. Работая над портфолио, учитель, так же как и ученик, погружается в исследовательский мир, отслеживает свои результаты, оценивает свою работу.
5. Возможность выстроить педагогический рост.
6. Методическое портфолио может помочь при аттестации и участие в различных конкурсах.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПОРТФОЛИО

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольность</li> <li>2. Систематичность ведения</li> <li>3. Непрерывность самомониторинга</li> <li>4. Достоверность</li> <li>5. Объективность</li> <li>6. Актуальность</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним</li> <li>8. Аккуратность и эстетичность оформления</li> <li>9. Наглядность результатов работы</li> <li>10. Технологичность</li> <li>11. Творчество (оригинальность)</li> </ol> |
|--|--|



### Модель школы №245. Разделы портфолио

Общие сведения	Учитель-ученик	Учитель-учитель	Учитель-администрация	Учитель-родитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Информация об учителе (дата и место рождения, преподаваемый предмет, педагогический стаж, квалификационная категория, награды, телефон, электронный адрес, адрес личного сайта, образование).</li> <li>■ Методическая тема учителя.</li> <li>■ Самоанализ педагогической деятельности.</li> <li>■ УМК по предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нетрадиционные уроки и внеурочные занятия с использованием педагогических технологий.</li> <li>■ Планы проведения индивидуальных консультаций во внеурочное время, работы с отстающими и учащимися, которые находятся на домашнем обучении.</li> <li>■ Методы дифференцированного подхода к ученикам.</li> <li>■ Планы подготовки к олимпиадам, к ГИА</li> <li>■ Авторские разработки программ, элективных курсов, систем мероприятий по предмету, технологий.</li> <li>■ Список тем проектно-исследовательских работ для индивидуальной и коллективной работы.</li> <li>■ Список практико-ориентированных заданий по предмету.</li> <li>■ Критерии оценки учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов).</li> <li>■ Диагностические материалы (результаты успеваемости по четвертям, результаты ГИА, ДКР, тестирования, метапредметные результаты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Отзывы о посещении уроков коллег.</li> <li>■ Передача опыта при проведении открытых уроков, мастер-классов, выступлениях (описание опыта).</li> <li>■ Взаимосвязь с методистами и учителями района и города.</li> <li>■ Конспекты открытых уроков.</li> <li>■ План работы в ШМО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Посещение уроков (анализ урока, отзывы).</li> <li>■ Тексты выступлений на конференциях различного уровня.</li> <li>■ Участие в составлении срезовых и итоговых работ.</li> <li>■ Участие в конкурсах (положение школьного конкурса портфолио)</li> <li>■ Работа учителя в кабинете (паспорт кабинета)</li> <li>■ Ведение аналитической деятельности.</li> <li>■ Критерии нематериального стимулирования педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Посещение уроков (анализ урока, отзывы).</li> <li>■ Тексты выступлений на конференциях различного уровня.</li> <li>■ Участие в составлении срезовых и итоговых работ.</li> <li>■ Участие в конкурсах (положение школьного конкурса портфолио)</li> <li>■ Работа учителя в кабинете (паспорт кабинета)</li> <li>■ Ведение аналитической деятельности.</li> <li>■ Критерии нематериального стимулирования педагогов.</li> </ul>

# Методическое портфолио

## Внутришкольные экспертные оценки

### Школьный конкурс

#### «Методическое портфолио учителя»

Экспертной группой разработан план презентации методического портфолио.

1. Портфолио представляется не позднее, чем за две недели до начала школьного конкурса портфолио.

Один – два эксперта, назначенные методическим советом школы (председателем экспертной группы) рассматривает представленные материалы, и пишут рецензию по разработанным критериям и показателям.

3. Защита портфолио проводится публично и в несколько этапов.

- Презентация портфолио
- Ответы на вопросы по существу представленных документов
- Ознакомление учителя с рецензиями на работу
- Пояснения по замечаниям рецензентов
- Обсуждение результатов защиты
- Доведение до учителя выводов и рекомендаций экспертов

4. Презентация может происходить в виде:

- Выставки учебно-методических материалов, слайд - шоу, доклада

5. Для презентации портфолио отводится 25-30 минут, за которые педагог должен представить результаты проделанной работы за определённый период.

6. Качество презентации оценивается по следующим показателям:

- Соответствие презентации содержанию портфолио
- Выделение основных результатов деятельности педагога.
- Качество изложения и преподнесения

материала.

- Культуру мышления педагога при ответах на вопросы коллег по содержанию презентации. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

- Пояснения автора презентации по замечаниям рецензентов

7. Качество работы педагога считается успешным, если представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что:

- Учитель ведет активную работу в методическом объединении; сотрудничает с районным ИМЦ и другими учреждениями, использует на уроках различные методы и формы работы; учитывает индивидуальные особенности учащихся и работников школы; знает современные технологии обучения и методы диагностики уровня интеллектуального развития учащихся.
- Познавательная активность учащихся высокая, ученики показывают устойчивые положительные результаты по итогам проверки уровня обученности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах.
- Постоянно проводится внеурочная работа по предмету.
- Учебно-методическое и техническое оснащение кабинета соответствует современным требованиям и постоянно совершенствуется.
- Представляет свой опыт работы коллегам в школе, районе, городе, участвует в конкурсах различных уровней, систематически повышает свою квалификацию.

8. Награждаются победители и призеры фирменными грамотами (школьными) и ценными подарками и дается рекомендации для участия в более престижных конкурсах для педагогических работников (районный конкурс педагогических достижений).

## Внешние экспертные оценки

- **Аттестация**
- **Конкурсы различных уровней**
- **Использование материалов портфолио для обмена опытом**

## Критерии оценки качества работы учителя, наложенные на разделы методического портфолио

Критерии	Показатели	Критерии	Показатели
<b>Раздел портфолио (Учитель-ученик)</b>		Культура и этика общения с учащимися.	Выявляется на основании анкетирования учащихся и родителей. 3балла - отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; 0 баллов - уход от решения проблемы.
% успеваемости	3 балла- 100%; 2 балла- 99-95%; 1 балл- 94-80%; 0 баллов- 79% и ниже.	Внеурочная деятельность (турслеты, конференции, конкурсы, учебно-познавательные игры по предмету)	Выявляется на основании анкетирования учащихся. 3 балла - сдержанное, вежливое отношение к ученику, не унижающее его достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
% качества знаний	3 балла- 100-70%; 2 балла- 69-50%; 1балл- 49- 40%; 0 баллов- 39 и ниже.	Использование различных педагогических технологий	5 баллов – является организатором мероприятия. 3 балла - участник мероприятия.
Средний балл оценок по предмету	3балл- «5»и«4»; 2балла- 3,9-3,5; 1балл- 3,4- 3,0; 0 баллов- 2,9 и ниже.	<b>Учитель-учитель</b>	
Наличие учеников- победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований.	1 балл за каждого победителя.	Умение работать в команде (сотрудничество)	5 баллов – объединение опыта работы (объединение портфолио)
Наличие учеников- победителей, призёров, участников городских соревнований.	5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место; 1 балл за значимый результат ( не менее 75% выполненных заданий).	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий.	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие.
Наличие учеников- победителей, призёров, участников всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.	5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место; 1 балл за значимый результат ( не менее 75% выполненных заданий).	Выступление с сообщениями и докладами на методических объединениях.	2 балла за каждое выступление.
Участие обучающихся в конкурсах творческих,исследовательских работ , выполненных под руководством учителя.	10 балла - всероссийский уровень; 5балла - победители и призёры городского уровня; 3 балла - участники соревнований городского уровня.	Выступление с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах т.	3 балла за каждое выступление.
Выявление степени удовлетворенности учащихся качеством обучения	Выявляется на основании анкетирования учащихся и родителей. 3балла - отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; 0 баллов - уход от решения проблемы.	Работа в методическом объединении	3 балла – руководство методическим объединением; 2 балла – активный участник.

**Путь достижения успеха через самооценку.**  
Рефлексия (умение анализировать собственный опыт) →  
Результаты труда → Обобщение и систематизация педагогических достижений → Оценка собственных возможностей → Способы преодоления трудностей →

## Достижение более высоких результатов **Лестница успеха**

Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Сент-Экзюпери



**Я доволен своей работой**

Я мог бы работать лучше

У меня ничего не получилось

## Информационные материалы:

1. Копылова С.А. «Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.// Практика административной работы в школе.-2006.-№8.-С.31.».
2. Т.Н. Макарова, к.п.н., В.А. Макаров. Д.п.н., г. Москва, журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, 2005г.)
3. [kodm.chita.ru/file/konkurs/pologenienazonalticher2.htm](http://kodm.chita.ru/file/konkurs/pologenienazonalticher2.htm)  
Национальный конкурс Портфолио учителей общеобразовательных учреждений, выдвигаемых на премию Президента РФ
4. <http://school245.narod.ru/edu1.htm> Положение о методическом портфолио.

