

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



**«Методическое портфолио
учителя как условие повышения
эффективности профессиональной
деятельности»**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение. «Методическое портфолио учителя как инструмент самооценки и оценки профессиональной деятельности».....	4
Структура портфолио.....	10
Раздел 1: Общие сведения.....	10
Раздел 2: Учитель-ученик.....	11
Раздел 3: Учитель-учитель.....	13
Раздел 4: учитель-администрация.....	14
Раздел 5: Учитель-родитель.....	15
Приложение 1: Презентация портфолио.....	16
Критерии оценки качества работы учителя.....	16
Приложение 2: Диагностическая анкета успешности педагога.....	22

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

В. Ключевский

Авторский коллектив:

Витте Е.П., заместитель директора по УВР, учитель географии и биологии;

Медведева С.В., учитель английского языка;

Карлина В.А., учитель начальных классов;

Сидоркина О.В., учитель обществознания.

«Мастерство – это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог...»

А.С. Макаренко

«Методическое портфолио учителя как инструмент самооценки и оценки профессиональной деятельности»

Коллектив нашей школы считает одной из своих главных задач, помочь найти каждому ребенку сферы деятельности, в которых он сможет реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, социально адаптироваться в обществе, стать образованным человеком и достойным гражданином нашей страны. Чтобы осуществить задуманное, необходимо обратить внимание на повышение эффективности профессиональной деятельности учителя.

Для решения этой задачи большие возможности имеет использование учителями технологии составления методического портфолио. Именно поэтому наша школа выбрала тему исследования «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности», целью которого является создание методического портфолио, как инструмента, влияющего на повышение эффективности профессиональной деятельности.

Одним из этапов работы данных школ являлось создание портфолио, по которому можно оценить педагогическую деятельность учителей. Но возникает вопрос: «Зачем формировать портфолио?». Учителя нашей школы называли следующие мотивы, которые побуждают их работать по данной теме.

Мотивы работы по теме ОЭР:

- Портфолио можно использовать для участия в конкурсах;
- Портфолио формируют для работы в команде учителя-предметники и делятся своим опытом работы;
- По портфолио удобно отслеживать свою профессиональную деятельность (видеть слабые и сильные стороны своей деятельности);
- Портфолио необходимо для аттестации.

Кроме этого учителя отмечают такие мотиваторы, как: признание результатов труда коллегами, признание результатов труда руководителями, уровень заработной платы.

Портфолио способствует процессу профессионального становления в части мотивации учителя к повышению своего профессионального уровня, стимулированию к новым успехам и достижениям.

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

В данном пособии мы предлагаем учителям следующие разделы портфолио:

Общие сведения

Учитель-ученик

Учитель-учитель

Учитель-администрация

Учитель-родитель

В этих разделах показана взаимосвязь субъектов образовательного процесса. Сотрудничество между этими субъектами является главной составляющей образования.

Для реализации этих взаимоотношений учителю необходимо внедрять в учебный процесс различные формы методической работы, которые помогли бы этой совместной деятельности.

Каждый учитель школы работает над методической темой, которая связана с различной деятельностью учащихся на уроках и во внеурочное время. В

разделе «Учитель – ученик» педагоги предлагают свои методические темы. Результаты работы над темами представлены в статьях, с которыми можно познакомиться в Приложении №3.

Учителя школы в своей работе используют проектно-исследовательскую технологию на уроках и во внеурочной деятельности. В школе проводится традиционная школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас», где учащиеся под руководством учителей представляют свои работы. В разделе «Учитель-ученик» помещены ссылки на сайты, где учителя разместили свои лучшие работы, выполненные в различных педагогических технологиях.

У нас в школе функционирует отделение дополнительного образования и многие учителя совмещают работу учителя-предметника и педагога дополнительного образования, поэтому у таких учителей в методическом портфолио отражена интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Методическое портфолио у нас является инструментом самооценки педагогической деятельности. С учителями-исследователями разработана карта самоанализа профессиональной деятельности, где определены критерии и показатели исходя из разделов методического портфолио. По карте учитель может оценить свою деятельность и выявить слабые и сильные стороны (см. Приложение №1).

Результаты самоанализа показали, что учителям в их деятельности необходима помощь коллег и администрации в обмене информацией, в психолого-педагогическом изучении личности ребенка, в выборе курсов повышения квалификации и в совместных действиях с родителями.

Самоанализ -это анализ собственной деятельности как процесс осмысления профессионального педагогического опыта, выявления профессиональных затруднений и определения путей их устранения, имеет большое значение для учителя.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя. Это тоже можно сделать с

помощью материалов методического портфолио. Администрация школы должна владеть данными обо всех, даже не очень значительных, результатах учителя.

Для данного оценивания разработана карта критериев и показателей оценки качества работы учителя через материалы методического портфолио (см. Приложение №2). По результатам самоанализа и оценки деятельности учителя администрацией определяется рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителей. Определение рейтинга позволяет учителю:

- реально представить результаты своего труда и их место в коллективе;
- увидеть свои резервы;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту;

также позволяет администрации школы:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя;
- совершенствовать систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- организовать процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.

Учителя систематически повышают свою квалификацию, занимаются саморазвитием.

Для определения педагогической компетентности участвуют в различных профессиональных конкурсах. Сайты конкурсов предлагаем в разделе «Учитель-администрация».

Мы считаем нашу работу успешной, так как при формировании портфолио у учителей появляется стремление к соревнованию, что положительно влияет на повышение качества образования. Повышается профессиональный уровень учителей. Растет престиж образовательного учреждения.

Будем очень рады поделиться опытом с теми, кого заинтересовала тема нашего исследования!

Библиографический список

1. Захарченко Е. Ю. Структура портфолио учителя. // Практик. админ. работы. – 2006 №8

2. Калмыкова И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. //

3. Педагогические технологии. – №5, 2002

4. Положение о методическом портфолио учителей

<http://school245.narod.ru/edu1.htm>

Методическое портфолио - это набор методических материалов, свидетельствующих о профессионализме педагога, собранных или созданных им самим.

ЦЕЛЬ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

1. Систематизировать, анализировать, совершенствовать результативность и компетентность своей педагогической деятельности.
2. Представить отчёт по процессу педагогической деятельности, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание результативности обучения учащихся по предмету урочной и внеурочной деятельности, продемонстрировать повышение профессионализма.

ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

1. Поддерживать высокую мотивацию профессионального роста.
2. Выявлять существующий уровень профессиональной компетенции.
3. Поощрять активность, новаторство, инициативность педагога.
4. Развивать навыки рефлексии и оценочной (самооценочной) деятельности учителя.
5. Совершенствовать конструктивные умения – ставить цели, планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.
6. Развивать гностические способности – умение анализировать свою деятельность и деятельность учащихся.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (образец оформления)

Название ОУ

ПОРТФОЛИО

УЧИТЕЛЯ

(предмет)

(фамилия, имя, отчество)

г. Санкт-Петербург, 20__ год

2. ОГЛАВЛЕНИЕ с перечнем материалов, включённых в соответствующие разделы портфолио, с указанием страниц.

3. Раздел 1. Общие сведения

Личные данные

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Учитель: _____

Категория: _____

Стаж: _____

Адрес, телефон, E-mail, адрес сайта _____

Личная подпись: _____

- Копии диплома (ов) об образовании.
- Копии наград, грамот, благодарственных писем.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога. Советуем размещать награды, грамоты и благодарственные письма в порядке значимости.

- Тема самообразования, программа её реализации, список литературы, изученный по данной теме, выход темы (<http://www.245school.ru/obrazovanie.html> (Отчет работы по ОЭР)).
- Рабочие программы по предмету (ссылки, если они есть в Интернете).
- Положение о рабочих программах (<http://www.245school.ru/dokumenty/lokalnye-akty.html>).
- Самоанализ своей педагогической деятельности.

Можно поместить фотографию.

4. Раздел 2. «Учитель – ученик»:

1. Конспекты нетрадиционных уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (ссылки на сайты).
2. Планы проведения индивидуальных консультаций во внеурочное время, работы с отстающими и учащимися, которые находятся на домашнем обучении.
3. Методы дифференцированного подхода к ученикам.
4. Планы подготовки к олимпиадам, к ГИА, ЕГЭ.
5. Авторские разработки программ, элективных курсов, систем мероприятий по предмету, технологий.

Предмет	Название авторских разработок	Для какого класса используется	Когда и кем утверждены

6. Список тем проектно-исследовательских работ для индивидуальной и коллективной работы (см. Приложение №3).
7. Список практико-ориентированных заданий по предмету и занятиях в ОДОД (см. Приложение №4).
8. Критерии оценки учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов).
9. Диагностические материалы (результаты успеваемости по четвертям, результаты ЕГЭ, ДКР, тестирования, метапредметные результаты).
10. Результаты административных срезов знаний, контрольных работ, зачётов и т.п.
11. Результаты районных срезов знаний, контрольных работ.
12. Результаты сдачи обучающимися выпускных (переводных) экзаменов.
13. Список победителей школьных, районных, городских, всероссийских олимпиад с указанием года участия и результата.
14. Список выпускников с указанием образовательного учреждения по профилю предмета.

ФИО выпускника	Год	Учебное заведение	Профиль обучения

15. Список учащихся участвующих в различных конкурсах, проектах и т.п. с указанием темы, даты и результата.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД

год	Олимпиада	уровень	Ф.И.О. ученика	место	класс
-----	-----------	---------	----------------	-------	-------

ПРОЕКТНАЯ, НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Название проекта, научной работы	Ф.И.О. ученика, класс	результаты
----------------------------------	-----------------------	------------

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебный год	Процент учащихся						
	2012-13						
2013-14							
2014-15							
	70%	75%	80%	82%	85%	89%	95%

КАРТА АКТИВНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ У УЧИТЕЛЕЙ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

ФИ/класс	олимпиады			Игры по предметам	Проектная деятельность	Предметные экскурсии		
	Ш.	Р.	Г.					
8а класс География 2013г.				«Экологическое обозрение»		Геологический музей		

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ

Год	ФИО/класс	Наименование конкурса	Результат

5. Раздел 3. «Учитель – учитель»:

- План взаимодействия учителя – предметника с классным руководителем.
- Информация о работе в ШМО, методических центрах
- Сотрудничество с ВУЗами, другими учреждениями;
- Информация об организации и проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.;
- Информация о проведении научных исследований, подготовка творческих отчётов, рефератов, статей, докладов и т.п.(ссылки на сайты) (см. Приложение № 6);
- Отзывы о посещении уроков коллегами.
- Передача опыта при проведении открытых уроков, мастер-классов, выступлениях (описание опыта).
- Конспекты открытых уроков коллег.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Кто оценивает	Самооценка	Оценка коллег	Оценка психолога	Оценка родителей
Особенности общения				
1. учитель специально предусматривает решение коммуникативных задач в работе со школьниками				
2. для учителя ученик не средство, а источник общения.				
3. учитель умеет переключаться на другие роли и позиции.				
4. учитель может понять точку зрения ученика				
5. для учителя важен демократический стиль общения				

Условные обозначения:

- **В** – высокий уровень
- **ВС** – выше среднего
- **С** – средний уровень
- **НС** – ниже среднего
- **Н** – низкий

**УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ, МАСТЕР-КЛАССАХ,
«КРУГЛЫХ СТОЛАХ» И Т.П.**

Дата	Тема семинара, мастер-класса и т.п.	Степень участия (организация, проведение, выступление, участие)

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ШМО

Содержание деятельности	Тема	Сроки	Форма представление результатов работы	примечание

6. аздел 4: «Учитель – администрация»

- Посещение уроков (анализ урока, отзывы).
- Тексты выступлений на конференциях различного уровня.
- Участие в составлении срезовых и итоговых работ.
- Участие в конкурсах (Положение школьного конкурса портфолио) (см. Приложение №1).
- Работа учителя в кабинете (паспорт кабинета).
- Ведение аналитической деятельности.
- Положение о надбавках (<http://www.245school.ru/dokumenty/lokalnye-akty.html>).
- Положение о нематериальном стимулирование педагогов.
- Информация об участии в профессиональных и творческих конкурсах.
- Развёрнутый план исследования в рамках творческой группы.
- Информация об участии в методических и предметных неделях.

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ФИО	олимпиады	конкурсы	Внеурочная деятельность	Общественная деятельность	Эксперты по ГИА, ЕГЭ

ПУБЛИКАЦИИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О. учителя,	Тема выступления, публикации	Название сборника, монографии

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ И АТТЕСТАЦИЯ

ФИО	20..-20..	20..-20..	20..-20..	Год аттестации

ОБОБЩЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности	Тема	Сроки	Форма представление результатов работы	Примечание

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ _____

Автор, название	Сроки	Форма представление результатов	Где, кем, когда заслушивался отчёт о выполнении

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

- Перечень наглядных пособий (стенды, макеты, таблицы, схемы, портреты и др.)
- Перечень дидактических игр, описание самостоятельных разработок
- Список словарей и другой справочной литературы по предмету
- Наличие ТСО
- Наличие компьютера и программного обеспечения
- Аудио и видео пособия
- Описание авторской медиатеки
- Наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, тренажеров, тестов и т.п.
- Измерители качества обученности учащихся
- Другие материалы и документы

ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕДИАТЕКИ

Класс	Тема	Название электронного пособия

7. Раздел 5. «Учитель – родитель»

- План взаимодействия учителя-предметника с родителями (см. Приложение № 5)
- Описание совместных внеурочных мероприятий по предмету (тематические экскурсии, проектная деятельность, диспуты, конференции).
- План совместной деятельности по воспитанию учащихся (туризм, спортивные игры, разработка заданий к тематическим играм, КВН, профессиональная ориентация и т.д.).
- Отзывы родителей о мероприятиях, уроках, учителе.
- Конспекты тематических родительских собраний.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОРТФОЛИО

1. Портфолио представляется не позднее, чем за две недели до начала школьного конкурса портфолио.
2. Один – два эксперта, назначенные методическим советом школы (председателем экспертной группы) рассматривает представленные материалы, и пишут рецензию по следующим критериям и показателям:

Критерии оценки качества работы учителя, наложенные на разделы методического портфолио.

№	Критерии	Показатели
Раздел портфолио (Учитель-ученик)		
1.	% успеваемости	3 балла- 100%; 2 балла- 99-95%; 1 балл- 94-80%; 0 баллов- 79% и ниже.
2.	% качества знаний	3 балла- 100-70%; 2 балла- 69-50%; 1балл- 49- 40%; 0 баллов- 39 и ниже.
4.	Средний балл оценок по предмету	3балл- «5»и«4»; 2балла- 3,9-3,5; 1балл- 3,4- 3,0; 0 баллов- 2,9 и ниже.
5.	Наличие учеников- победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований.	1 балл за каждого победителя.
6.	Наличие учеников- победителей, призёров, участников городских соревнований.	5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место; 1 балл за значимый результат (не менее 75% выполненных заданий).
7.	Наличие учеников- победителей, призёров, участников всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.	10 балла - всероссийский уровень; 5балла - победители и призёры городского уровня;

		3 балла - участники соревнований городского уровня.
8.	Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя.	10 балла - всероссийский уровень; 5балла - победители и призёры городского уровня; 3 балла - участники конкурсов районного уровня.
9.	Выявление степени удовлетворенности учащихся качеством обучения	Выявляется на основании анкетирования учащихся и родителей. 3балла - отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; 0 баллов - уход от решения проблемы.
10.	Культура и этика общения с учащимися.	Выявляется на основании анкетирования учащихся. 3 балла - сдержанное, вежливое отношение к ученику, не унижающее его достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
11.	Внеурочная деятельность (турслеты, конференции, конкурсы, учебно-познавательные игры по предмету)	5 баллов – является организатором мероприятия. 3 балла - участник мероприятия.
12.	Использование различных педагогических технологий	5 баллов – постоянно использует различные технологии 3 балла – использует частично
Учитель-учитель		
12.	Умение работать в команде (сотрудничество)	5 баллов – объединение опыта работы (объединение портфолио)
13.	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий.	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие.
14.	Выступление с сообщениями и докладами на методических объединениях.	2 балла за каждое выступление.
15.	Выступление с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах т.	3 балла за каждое выступление.
16.	Работа в методическом объединении	3 балла – руководство методическим объединением; 2 балла – активный участник.

Учитель-администрация

17	Работа со школьной документацией (рабочие программы, журналы)	3 балла – документация оформлена правильно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; 0 баллов – регулярные нарушения в оформлении.
18.	Выполнение общественных поручений (жюри конкурсов, олимпиад, эксперт ЕГЭ, ГИА, секретарь педсовета и т.п.)	5 баллов – за выполнение долговременного поручения; 1 балл – за выполнение разового поручения.
19.	Своевременное начало и окончание урока.	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл – единичное нарушение; 0 баллов – регулярное нарушение трудовой дисциплины.
20.	Пропаганда деятельности школы в СМИ, публикация творческих работ педагогов и учащихся.	3 балла – за каждую публикацию.
21.	Культура и этика общения с коллегами.	Выявляется на основании анкетирования педагогов. 3 балла - сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
22.	Изменение учителем образовательной среды (оборудованный кабинет, разработка электронных образовательных ресурсов, использование Интернета в деятельности, использование дистанционного обучения)	5 баллов – за активную деятельность в этом направлении. 3 балла – частичное изменение. 0 баллов- изменений нет.
23.	Учитель- победитель, призёр, участник профессиональных конкурсов и соревнований.	5 баллов - победитель; 3 балла – призёр; 2 балла – участник конкурсов и т.д.
24	Повышение квалификации	5 баллов – чаще, чем 1 раз в 5 лет 3 балла – один раз в 5 лет

Учитель-родитель

25.	Совместная деятельность (участие родителей в мероприятиях учителя)	5баллов – если есть такая деятельность
26.	Индивидуальная работа с родителями	По данным социального педагога. (Учитывается посещение на дому, составление актов материально- бытовых условий, составление характеристик, присутствие на опросах представителей ИДН, , на комиссиях ИДН, в суде.) Максимально 5 баллов.

3.Защита портфолио проводится публично и в несколько этапов:

- Презентация портфолио
- Ответы на вопросы по существу представленных документов
- Ознакомление учителя с рецензиями на работу
- Пояснения по замечаниям рецензентов
- Обсуждение результатов защиты
- Доведение до презентующего выводов и рекомендаций экспертов.

4. Презентация может происходить в виде:

- Выставки учебно – методических материалов
- Слайд - шоу
- Доклада

5.Для презентации портфолио отводится 25-30 минут, за которые педагог должен представить результаты проделанной работы за определённый период.

6. Качество презентации оценивается по следующим показателям:

- Соответствие презентации содержанию портфолио
- Выделение основных результатов деятельности педагога.
- Качество изложения и преподнесения материала.
- Культуру мышления педагога при ответах на вопросы коллег по содержанию презентации. Ответы д.б. краткими и по существу вопроса.
- Пояснения автора презентации по замечаниям рецензентов

7. Обсуждение результатов презентации производится на методическом совете школы без присутствия педагога и выносится решение о степени соответствия категории.
8. Качество работы педагога считается успешным, если представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что:
 - 1) Учитель ведет активную работу в методическом объединении, сотрудничает с районным МЦ, другими учреждениями; использует на уроках различные методы и формы работы; учитывает индивидуальные особенности учащихся и работников школы; знает современные технологии обучения и методы диагностики уровня интеллектуального развития учащихся.
 - 2) Познавательная активность учащихся высокая, ученики показывают устойчивые положительные результаты по итогам проверки уровня обученности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах.
 - 3) Постоянно проводится внеурочная работа по предмету.
 - 4) Учебно – методическое и техническое оснащение кабинета соответствует современным требованиям и постоянно совершенствуется.
 - 5) Представляет свой опыт работы коллегам в школе, районе, городе, участвует в конкурсах различных уровней, систематически повышает свою квалификацию.
9. По завершению экспертной оценки деятельности педагога все выводы и рекомендации доводятся до педагога.
10. Награждаются победители и призеры фирменными грамотами (школьными) и ценными подарками и дается рекомендации для участия в более престижных конкурсах для педагогических работников (районный конкурс педагогических достижений).

Учителями нашей школы была разработана грамота, которой награждается победитель конкурса портфолио.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



ГРАМОТЦА



Приложение №2

Система работы учителя по самоанализу, самоконтролю, самооценке.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА

№	параметры	Успешно работаю	Затрудняюсь, не могу решить	Могу поделиться опытом	Необходима помощь
1. Планирование работы					
	Тематическое планирование				
	Поурочное планирование				
	Планирование воспитательной работы				
	Планирование работы по самообразованию				
2. Организация деятельности					
	Овладение содержанием новых программ и учебников				
	Использование инновационных подходов в образовании				
	Использование разных методов и приёмов на уроках (занятиях)				
	Использование методов развивающего обучения				
	Использование здоровьесберегающих технологий				
	Дифференцированное обучение учащихся				
	Формирование навыков учебного труда				
	Использование межпредметных связей				
	Использование ИКТ				
	Организация внеурочной работы по предмету				
	Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы				
	Обратная связь с детьми на уроке (занятии)				
	Система работы с отстающими учащимися				
	Система работы с одарёнными детьми				
3. Контроль за деятельностью учащихся					
	Учёт и оценка достижений обучающихся				
	Организация и проведение разнообразных форм контроля таких, как: А)				

	Б) _____ В) _____				
4. Педагогика сотрудничества					
	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка				
	Использование стиля общения с обучающимся такого, как: А) _____ Б) _____ В) _____				
5. Работа с родителями					
	Обеспечение единства действий педагога и родителей				
	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся				
	Организация и проведение родительских собраний, консультаций, бесед с родителями				
6. Обобщение собственного и использование передового педагогического опыта					
	Использование передового педагогического опыта в своей практике				
	Тема и результаты собственного опыта работы				

Результаты

1. Создан инструмент самооценки педагогической деятельности и оценки профессиональных достижений.

