

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 245
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Морское кадетское братство школы № 245 имени Героя
Советского Союза Ю.В. Пасторова

«Социализация трудных подростков через кадетское образование и воспитание»



Цель исследования:

- Разработать программу социализации трудных подростков через кадетское образование и воспитание.

Информация о школе

Всего обучающихся – 262 человека

Многодетных семей – 30

Малообеспеченных – 20

Мигрантов – 50 человек

Всего классов – 13 из них кадетских классов – 7 с 5-11 класс

Бесплатное питание, бесплатная кадетская форма.

Расписание занятий – с 9.00 до 18.00

История создания МКБ:

- 2014 – открыт первый морской кадетский класс
- 2015 – открыт второй морской кадетский класс, подписан договор о сотрудничестве с Военно-морским институтом
- 2016 – открыты два морских кадетских класса, подписан договор о сотрудничестве с ВУНЦ ВМФ имени адмирала Кузнецова, проведена первая районная игра «Адмиралтейские юнги» для 4-х классов.
- 2017 – открыт первый класса юнг в начальной школе, с 5 класса набор только в морской кадетский класс, подписан договор о сотрудничестве с Центральным военно-морским музеем, проведён первый кадетские час для детских садов района
- 2018 – набор только в морские кадетские классы с 1-11, ежегодные кадетские часы в детских садах района и игра «Адмиралтейские юнги» для учащихся 3-4 классов района. Присвоено звание Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова.
- 2019 – подписан договор о сотрудничестве с Северо-Западным институтом управления РАНХиГС
- 2020 – первый выпуск кадетского класса, впервые нас пригласили на главную трибуну принимать парад ВМФ вместе с главными лицами страны.
- Сегодня МКБ 6 лет, в школе 13 классов из них в МКБ 11 классов:
- 1-4 класс – юнги, 5-8 класс – кадеты, 9-11 класс гардемарины.

Актуальность исследования

- Из года в год мы наблюдаем группы детей и подростков, для которых характерны проявления школьной и социальной дезадаптации. На процесс отклонения в поведении детей могут влиять: нестабильность в обществе, затрагивающая политические, социально-экономические и экологические аспекты; воздействие псевдокультуры, которую активно пропагандируют СМИ; изменения ценностных ориентиров среди подростков; неблагоприятные отношения в семейно-бытовой среде, а также отсутствие предполагаемого контроля за поведением детей.
- Термин «социализация» (от лат. *socialis* — общественный) — это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе».

● В русле рассмотрения вопросов социализации трудных детей, существует понятие детей «группы риска», которое определяет категорию детей, находящуюся в критической ситуации под воздействием негативных внешних факторов. С.В. Титова, О.П. Потапенко, Я.В. Брычкова, Т.А. Гармс, Н.А. Василенко, Е.Ю. Фисенко выделяют «зону риска», состоящую из шести проблемных групп детей подросткового возраста с конкретными параметрами, которая может перейти в «группу риска»:

- 1) одаренные дети;
- 2) слабообучаемые (проблемы в обучении и развитии);
- 3) больные дети (ограниченные возможности здоровья, психофизически и соматически ослабленные);
- 4) дети из проблемных и неблагополучных семей;
- 5) дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, которых в основном относят к предыдущей категории;
- 6) педагогически запущенные;
- **7) мигранты.**

- Решению проблем социализации помогает решить система кадетского образования с четко разработанной программой эффективного воспитательного процесса, объединяющая в себе задачи социальной и профессиональной социализации подростков, формирующая четкую общественную позицию и систему ценностей.

Портрет выпускника кадетского класса

Патриот. Знает историю. Уважает и соблюдает традиции России, СПб, школы, семьи

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования

Здоровый физически и ведущий здоровый образ жизни.



Ответственный за свои поступки. Умеющий вести конструктивный диалог в сотрудничестве

Определившийся в выборе профессии.

Социально-активная личность. Занимает активную жизненную позицию в общественной жизни класса и школы.

Творческая личность. Умеющий ценить прекрасное.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования и обобщить собственный опыт по данной проблеме.
2. Выделить условия для социализации трудных подростков:
 - Психолого-педагогическое сопровождение.
 - Выбор мероприятий на различных уровнях и участие в них трудных подростков.
 - Установление традиционного уклада жизни кадетских классов.
 - Организация профессионального сопровождения.
 - Создание системы соуправления и включение в нее родительского сообщества.
 - Организация походов, выездов, экскурсий.
 - Взаимодействие с социальными партнерами.
 - Связь урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Соотнести ресурсы общеобразовательной школы с условиями социализации.

4. Выявить основные проблемы социализации трудных подростков на основе анализа современных исследований по данной тематике.

5. Для оптимизации решения проблемы социализации трудных подростков в условиях кадетской школы выделить их группы на основе документарных данных.

6. Выявить и апробировать методики определения проблем социализации по компонентам социализации и соотнести эти проблемы с выявленными группами трудных подростков.

7. Соотнести решение данных проблем каждой из групп трудных подростков с возможностями ресурсов общеобразовательной (кадетской) школы.

8. Разработать программу социализации трудных подростков через кадетское образование и воспитание.

Формирование контингента

Детские дошкольные учреждения района

Сентябрь-октябрь «В гостях у кадет»		Декабрь-январь «В школьном музее»		Январь-февраль «Смотр строя и песни»		Март-апрель «Масленица»
			Юнги 1-4 класс			

Начальные классы школ района

	Сентябрь игра «Морская «Зарничка» 3-4 классы				Март-апрель игра «Адмиралтейские юнги»	
5-6 класс набор новобранцев по желанию		Кадеты 5-8 класс			7-8 класс только серьёзно замотивированных новобранцев	
Военная служба		Гардемарины 9-11 класс			Гражданская служба	

Состав МКБ:

юнги	<i>ПЛ «Народоволец»</i>	1	<i>История корабля и экипажа.</i>
	<i>Ледокола «Красин»</i>	2	
	<i>ПЛ С-189</i>	3	
	<i>Крейсера «Аврора»</i>	4	
кадеты	<i>«Морской десант»</i>	5	<i>Морская пехота</i>
	<i>«Спасатели»</i>	6	<i>Морские спасатели</i>
	<i>«Корабелы»</i>	7	<i>Судостроители</i>
	<i>«Дельфин»</i>	8	<i>Гидрографы</i>
гардемарины	<i>«Сокол»</i>	9	<i>Морские пограничники</i>
	<i>«Варяг»</i>	10	<i>Моряки надводного флота</i>
	<i>Субмарина К-245»</i>	11	<i>Моряки подводники</i>

Сетевое взаимодействие:



Образовательные программы:

Юнги 1-4	Кадеты 5-8	Гардемарины 9-11
Курс юного морехода	Общая морская подготовка	Основы военной службы 10-11 класс
Школа юнг	Строевая	
	Огневая подготовка	
	Спасатель	
	Медицина 8-10 класс	
Воспитание юного петербуржца	Военная история	История военной и гражданской службы в России 9-10 класс
Английский для юнг	Музееведение	Основы государственной гражданской службы 10-11 класс
Морская география	Программирование Журналистика Профориентация «Мои горизонты»	

Результаты:

- 1. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на различных учетах (КДН, ОДН), отсутствие повторной постановки на учет.
- 2. Портфолио кадета с не менее 75% участием в различных мероприятиях.
- 3. Повышение успеваемости.
- 4. Успешная сдача экзаменов.
- 5. 100% поступление в специальные учебные заведения и ВУЗы (в том числе и с морской направленностью).
- 6. Естественное сокращение сроков принятия в кадеты (повышение мотивации стать кадетом).
- 7. Создание активного родительского сообщества.



Такими мы были 6 лет назад





Такими мы стали спустя 7 лет

