

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 245 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ю.В. ПАСТОРОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принято»  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 245  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29 августа 2023

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №245  
М.Н.Матвеева

Приказ № 51/8-ОД

от «30» августа 2023 г.



С учетом мнения Совета родителей

Протокол №1 от 29.08.2023

**План внеурочной деятельности**  
**Федерального Государственного образовательного стандарта**  
**Среднего общего образования в 2023-2024 учебном году**  
**(выписка из ФООП СОО)**

**2023-2024 учебный год**

## План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11-х классов

ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФООП), и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

В условиях введения и реализации ФООП СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов ГБОУ школы № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФООП СОО в Базисном учебном плане отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФООП основного общего образования, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования

### **Целевая направленность внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на

основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

**Цели и задачи внеурочной деятельности** определяют её основные функции в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха,

личностное саморазвитие.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-исследовательскую деятельность с ВУЗами.

#### **Организация воспитательных мероприятий**

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом рабочей программы воспитания школы. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- «Разговор о важном» - реализуется в 10-11 классах для обеспечения развития ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественным и организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках участия в деятельности Российского движения школьников (РДШ) по направлениям: работа школьных СМИ; военно-патриотическое; гражданская активность; личностное развитие в формате представлений, дискуссий, выставок, других локальных и массовых форм организации совместной деятельности учащихся. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам),
- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления,

переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);

-по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на включение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

#### Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

## Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;- это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

**Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**

**Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:**

Количество часов	Направления
1 час	<b>Классный час «Разговор о важном»</b> (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
3 часа	<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно- исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	<b>Формирование функциональной грамотности</b>
1 час	<b>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность</b>
2 часа	<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

На основе Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; внеурочная работа в нашей школе будет проводиться педагогами ГПД, классными руководителями и учителями-предметниками.

### Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 5-11-х классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, педагогами ГПД.
- Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы №245.

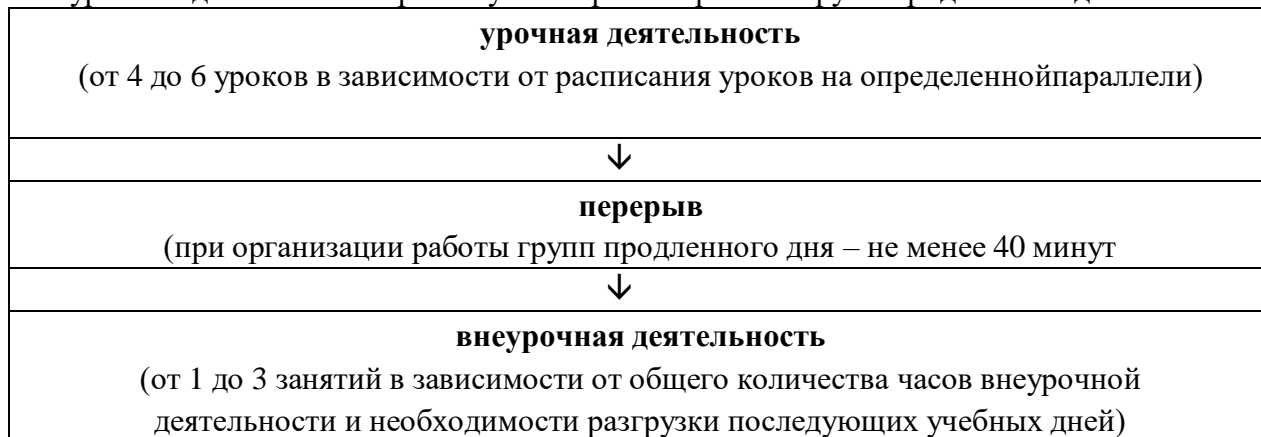
- План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
- План внеурочной деятельности школы не включает занятия в рамках дополнительного образования (в отделении дополнительного образования образовательной организации, образовательных организациях дополнительного образования).
- При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.
- ГБОУ СОШ №245 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.



- Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

### **Модель режима внеурочной деятельности**

Реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.



После занятий внеурочной деятельностью продолжается работа ГПД.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 5-11-х классах – 40 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются специальные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.

Классный час «Разговор о важном» классные руководители 5-11х классов проводят отдельно от внеурочной деятельности, так как с 5-го класса в школе работают кадетские классы и часы внеурочной деятельности распределяются на специальные курсы по военно-патриотическому направлению.

### Внеурочная деятельность в 10а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в нед.	Количество часов в год
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Методы решения физических задач	1 час	34
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	Важный русский язык	1 час	34
<b>Комплекс воспитательных мероприятий,</b> деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.	Разговоры о важном	1 час	34
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	Музыкальный час	1 час	34
	Социальная практика	2 часа	68
<b>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность</b>	Основы военной службы в Российской Федерации	1 час	34
	Основы государственной службы в Российской Федерации	3 часа	102
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340</b>

### Внеурочная деятельность в 11а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в нед.	Количество часов в год
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Методы решения физических задач	1 час	34
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	Математический клуб	1 час	34
	Английский на каждый день	1 час	34
<b>Комплекс воспитательных мероприятий,</b> деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	Разговоры о важном	1 час	34
	Социальная практика	2 часа	68

обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.			
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	Музыкальный час	1 час	34
<b>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность</b>	Основы государственной службы в Российской Федерации	3 час	102
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340</b>

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;- это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.