

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190121, Санкт-Петербург
ул. Союза Печатников, дом 26
тел./факс(812)417-36-23
телефон: (812) 417-36-27
E-mail: sc245@adm-edu.spb.ru

Принято
Педагогический совет ГБОУ СОШ № 245
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

С учетом мнения Совета родителей

С учетом мнения Совета обучающихся

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ № 245

М.Н.Матвеева

Приказ № 47/13-ОД от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 245
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) ГБОУ СОШ № 245 разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 245 на 2020-2025 уч.г. направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2014 году в школе был открыт первый морской кадетский класс. В 2021-2022 учебном году заканчивается переход формирования кадетской школы с 1 по 11 класс.

Программа воспитания (далее Программа) ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее Школа) разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной

образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»,
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности ГБОУ СОШ № 245 в сфере воспитания.
- В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений. К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы ГБОУ СОШ № 245 Санкт-Петербурга за 2021 - 2022 учебный год.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ СОШ № 245.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность.

Результатом воспитательной работы школы должен стать выпускник, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории России и Санкт-Петербурга, толерантности.
- Создание условий, способствующих развитию годового круга традиций и праздников школы. Активизация деятельности структурных подразделений ОУ.
- Работа по профилактике ДДТТ и ДТ в ОУ, обеспечение сохранности жизни и здоровья учащихся, по развитию спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Использование различных форм деятельности для активизации родительской общественности в деятельности ОУ.
- Развитие школьного самоуправления в различных видах деятельности ОУ и ее структурных подразделений

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Перед педагогами школы 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

1.	Линейка День знаний	1.09.	1-11 кл.
2.	Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	3.09	1-11 кл.
3.	Уроки мужества	8.09, 22.11, 27.01., 6.05.	1-11 кл.
4.	День учителя	5.10.	1-11 кл.
5.	Новый год	27.12	1-11 кл.

6.	День героя	12.12	1-11 кл.
7.	Масленица	1.03.,4.03.	1-4 кл.
8.	Фестиваль песни	6.05.	1-11 кл.
9.	Линейка награждения	24.05	1-11 кл.
10.	Адмиралтейские юнги	15.03	3-4 кл., 9-11 кл.
11.	Военно-полевые сборы	12-16.05	5-11 кл.
12.	Смотр строя и песни	22.02., 12.04	1-4, 5-11 кл.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но есть сложные отношения между учащимися и классным руководителем в 5а классе.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители совместно с классными коллективами подготовили в этом учебном году свои праздники по профессиям, к сожалению, не провели праздник 7а кл. – кл. руководитель Гурин О.Н.

Во время смотра строя и песни классный руководитель 5а кл. – Новиков А.П. увел детей из школы, оставив только небольшую группу для участия в конкурсе.

Все классные часы проведены в полном объеме во всех классах.

Очень хорошо проведена работа по сплочению коллектива в 10а классе – кл. руководитель Череповская В.С.

Качественно проходит индивидуальная работа с учащимися в 4а кл. – кл. руководитель Барановская Н.В..

Тяжелые отношения сложились с родителями и классным руководителем в 5а классе – Новиковым А.П. После нескольких родительских собраний, встреч с родительским комитетом, индивидуальных бесед с родителями было принято решение о назначении нового классного руководителя на этот класс с 1 сентября 2022 года.

Анализ планов классных руководителей, их деятельности с классным коллективом показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу по изучению личности воспитанника, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию. В течение всего года прошли МО кл. руководителей, на которых решались следующие вопросы:

2 сентября 2021 года

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год».

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год (Власова С.В. – зам. директора по ВР).
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 уч. год. (Череповская В.С. – Председатель МО классных руководителей)
3. Социальный паспорт класса, школы (Сидоркина О.В. - социальный педагог,)
4. Вопросы организации питания в 2021/2022 учебном году. (Витте Е.П. - ответственный за организацию питания)
5. О деятельности Отделения дополнительного образования в 2021/2022 учебном году. Самусенко Д.Р. - руководитель ОДОД)
6. О деятельности школьного музея в 2021/2022 учебном году. (Некрасова Л.Н. - руководитель школьного музея)
7. О профилактике ДДТТ и ДТ в школе в 2021/2022 учебном году. (Семенец Я.М.)
8. Антикоррупционное воспитание.
9. Разное

28 октября 2021 года

Тема: «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.»

1. Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом) (Череповская В.С. – председатель ШМО классных руководителей)
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. (Власова С.В. – заместитель директора по ВР)
3. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». (Некрасова Л.Н. – кл. руководитель 9а кл.)
4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». (ответственный за профилактику ДДТТ – Семенец Я.М.)
7. Разное

11 января 2022 года

Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка».

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью (Зам. директора по ВР **Власова С.В.**)
2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности. (Витте Е.П. – зам. директора по УВР)
3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров. (Зам. директора по ВР **Власова С.В.**)
4. Воспитательный потенциал семьи. Классный час в 1 классе .
5. О плане работы на 3 четверть.

6. О работе музея на Блокадной неделе (Некрасова Л.Н. - руководитель школьного музея)
7. Информация о ДДТТ (Семенец Я.М. - ответственный за ПДД)
8. Разное.

31 марта 2022 года

Тема: «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

1. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды. (Бреговская Н.А. ответственный за ЗОЖ в школе)
2. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе. (Тихонова Е.А. психолог)
3. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка» (Череповская В.С. – Председатель МО классных руководителей).
4. Проведение недели безопасности (Семенец - ответственный за ДДТТ)
5. О плане деятельности на 4 четверть 2021/2022 учебного года.
6. О проведении Вахты памяти с 4.05 по 7.05 2021 года. (Власова С.В. - заместитель директора по ВР, Некрасова Л.Н.- руководитель музея «Наш дом»)
7. Организация летнего отдыха. (Сидоркина О.В. - социальный педагог)
8. Военно-полевые сборы.
9. Разное

26 мая 2022 года

Тема: «Подведение итогов работы воспитательной работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год»

- 1.Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год. (Череповская В.С. – Председатель МО классных руководителей)
- 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
- 3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.
- 4.Анализ деятельности МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. (Власова С.В. – зам. директора по ВР)
- 5.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022- 2023 учебный год. (Череповская В.С. – Председатель МО классных руководителей)

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, индивидуальное.

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- ✓ деятельность Совета командиров взводов
- ✓ деятельность совета творческих дел
- ✓ деятельность спортсовета

- ✓ деятельность совета учкома
- ✓ деятельность совета волонтеров

В начальной школе организован «Совет юнг» под руководством волонтеров.

В течении года было проведено 4 кадетских собрания, а советы собирались каждую неделю.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ СОШ № 245 действует ДОО - Морское кадетское братство (МКБ), которое входит в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

18 марта в составе МКБ было создано первичное отделение РДШ. В него вошли все командиры взводов.

Работа в МКБ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Морская подготовка
- Военно-спортивная деятельность

Популяризация здорового образа жизни, профессий, обучение навыкам в области начальной военной подготовки, основам морской подготовки и гражданской обороны

- Гражданская активность

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

- Историко-патриотическая деятельность

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дел.

Совместно МКБ И РДШ были проведены следующие мероприятия:

1.	День Андреевского флага	13.12	1-11
2.	Прием в кадеты	4.03, 15.05	5-11
3.	Смотр строя и песни	22.02., 12.04	1-4, 5-11 кл.
4.	ВПС	12-16.05	5-11 кл.
5.	Адмиралтейские юнги	15.03	3-4 кл., 9-11 кл.

6.	Морской биатлон ПМК Вдохновение	2.09	6,7,8,10
7.	Кадетское собрание	7.09, 22.10	
8.	Праздник День корабеля	24.09	8
9.	День гидрографа	13.10	9
10.	Встреча с Героем России Тереховым	6.12	3, 6, 8
11.	Праздник Морской пехоты	10.12	6 класс
12.	Встреча с создателями фильма «Дети войны»	8.12	7,9,10,11
13.	Возложение цветов к доске Пасторова	27.01	
14.	Праздник ПОДВОДНИКОВ	22.03	5
15.	Соревнования по футболу	27.09-2.10	5,6,7,8,9,10
16.	Товарищеский матч по футболу	6.10	
17.	Весёлые старты юнг	12.10	1-4
18.	Соревнования по армреслингу	12,15.10	5-10
19.	Соревнования по настольному теннису	18-22.10	5-10
20.	Соревнования Где Мы Там Победа	23.11	6, 7
21.	Конкурс портретов Достоевского	22.11	5-11
22.	Встреча с поисковыми отрядами	22.11 3.12	10, 9, 8 класс 5,6 кл.
23.	Биатлон	6-17.12	5-11

Кадеты принимали участия в районных и городских мероприятиях:

1.	Сестрорецкий рубеж	4.09	7,6		Районный
2.	Митинг у памятника Володи Ермаку	8.09	5	-	Районный
3.	Городские водно- туристско-спортивные соревнования	12.09	6,7		Городские
4.	Регата МТК Ивановские карьеры	12.09	8,7		Городские
5.	Городской слет Школа безопасности	10-13 .09	6,8,10		Городские
6.	Городской слёт моряков	17-21.09	7-8 8-10-11	3 место 2 место	Городской
7.	Городской слёт ДЮОП	21-24.09	7		Городской
8.	Районный этап Зарницы	22-23.09	6,7		Районный
9.	Соревнования допризывной молодёжи	15.09			Районный
10.	Городской слёт моряков	17-21.09	7-8 8-10-11	3 место 2 место	Городской
11.	Городской слёт ДЮОП	21-24.09	7		Городской
12.	Районный этап Зарницы	22-23.09	6,7		Районный
13.	Районный тур «Сердце Петербурга»	7.10		-	Районный
14.	Международный	14.11			Международный

	географический диктант				
15.	День Суворова. Видеоконференция с Феодосией	24.11	Совет командиро в		Региональный
16.	День Суворова. Возложение цветов к Дому Суворова	24.11	5 класс		Районный
17.	День Суворова. Возложение цветов к Памятнику Суворова	24.11	7 класс		Городской
18.	Соревнования «Где мы, там пехота» В КЮМе	26.11	6 класс	1 и 2	Районный
19.	9 межрегиональные соревнования по морскому многоборью (онлайн)	27.11	Команда морского многоборья		Региональный
20.	Уличный праздник "День МАТЕРИ" Турнир по морскому многоборью	27.11			Районный ПМК «Вдохновение»
21.	Занятия в Корабелке по навигации и лоции	9.12	6-8, 10		Районный ПМК «Вдохновение»
22.	Соревнования по морскому многоборью. ДОСААФ	12.12	Команды по морскому многоборь ю		Городской
23.	Городское Зимнее многоборье. МТК	18.12	Команды		Городской
24.	Флотский бал	23.12	3 пары		Городской
25.	Соревнования допризывной молодёжи Стрельба	22.11	10, 11	3 место – силовое многоборь е 3 место двоеборье	Районный
26.	«Весёлые старты»	1.12	5 класс	1,2,3 место	Районный
27.	Соревнования ПСС	2.12	Команда 9,10		Городской
28.	VIII Городской Открытый Турнир по морскому многоборью	3.12	Команды 6 класс 6+7 класс 8+7 класс	2+4 3 1+2	Городской
29.	Возложение цветов к памятнику Защитникам Ленинграда	3.12	7		Районный ПМК «Вдохновение»
30.	Спорт для всех. Парк Екатерингофский	5.12	10, 8, 6, 5	Гасанов Г- 3 место (4)	Районный ПМК «Вдохновение»
31.	День волонтера. Соревнования по лёгкой атлетике	4-5.12	Гурина Синявская		Городской
32.	Соревнования по морскому	12.12	Команды		Городской

	многоборью. ДОСААФ		по морскому многоборью		
33.	Городское Зимнее многоборье. МТК	18.12	Команды		Городской
34.	Флотский бал	23.12	3 пары		Городской
35.	Олимпиада по истории ВОВ	2 четв	6-10	2 участники	Район
36.	Межрегиональная историко-патриотическая конференция «Синявинские чтения»	2 четв	8 кл	участники	Межрегион.
37.	Стрелковое многоборье	26.02	6	2 место	Городской
38.	Морской сбор	13.03	7-8 кл. 6, 7, 10	2 место Участники	Городской
39.	Торжественное мероприятие в Администрации «День подводника»	16.03		Участники	Районный
40.	Турнир по флорболу	22.01	7 кл.	1	Район
41.	Лыжный марафон	23.01	7 а	участники	Район
42.	Городская олимпиада по ОБЖ	20.01	Синявская Беляков	участники	Город
43.	Конкурс «Самый классный класс»	24.01	7 а	1 место	Район
44.	Межрегиональная историко-патриотическая конференция «Синявинские чтения»	2 четв	8 кл	участники	Межрегион.
45.	Митинг на пл. Кулибина Караул Участники	27.01	10 кл.		Районный
46.	Встреча с ветеранами Блокады в Азимуте	27.01	7 а		Городской
47.	Акция «Школьная парта» на Пискаревском кладбище	27.01	8 а		Городской
48.	Стрелковое многоборье	26.02	6	2 место	Городской
49.	Открытый турнир по теннису	26.01	5, 6, 10	Участники	Районный
50.	Лабиринты наук	1.03	Кравцова 7 Хунканрин Бутский Бондарева Красакова Севастьянова Бахромкин Степанова Брук	1 2-3 участники	Районный
51.	Олимпиада по	3.03	8-9	Участники	Районный

	профориентации				
52.	Турнир по теннису	4.03	10	Судьи	Районный
53.	Соревнования по допризывки	10.03	10	1 место	Районный
54.	Конкурс «Профессия от А до Я»	10.03	6 кл.	участники	Районный
55.	Олимпиада по истории СПб	10.03	7-9	участники	Районный
56.	Региональная олимпиада по географии	19.03	6 кл.	Участники	Региональный
57.	Морской венок славы	01-05	5, 7, 8	участники	городской
58.	День кадета в Таврическом дворце	8.04	8-11 кл.	Активные участники	городской
59.	Пожарный дозор	8.04	5 класс 7 класс	1 место 2 место	районный
60.	Морское многоборье	15.04	Команды 5,6,7,8,10	1м	городской
61.	день медика	23.04	10 класс	участники	городской
62.	100-летие ПИОНЕРИИ: - Парад у ДДТ Аничкова моста - мероприятие у ТЮЗа	19.05	команды	участники	Городской
63.	Морское рандеву	28.04	8 кл.	участники	городской
64.	Проект «Ярмарка морских профессий»	19.05	Команда 8, 10 класс	Победител и в номинаци и «Самая творческая команда»	городской
65.	Открытый районный конкурс «Навигатор – 2022» по Морскому флотскому биатлону.	21 мая	Команды 6-8 класса (4 команды)	Два 3 места	районный
66.	Соревнования по допризывник военно-прикладное многоборье	12.04	9-11 кл.	участники	районный
67.	Морское многоборье	15.04	Команды 5,6,7,8,10	1м	городской
68.	День медика	23.04	10 класс	участники	городской
69.	Проект ««Сохранение исторической памяти».	26.04	9 класс	участники	городской
70.	Проект «Сохранение исторической памяти».	27.04	8 класс	Победител и в номинаци и «Лучшее эссе»	городской
71.	Марафон «Мой дом, мой район»	28.04	7-8 класс	участники	районный
72.	Парад Победы на Дворцовой площади 9 мая.	9 мая	5 человек	Активные участники	городской
73.	Соревнования по ПСС	18.05	Команда 7,9,10	участники	городской

			класс		
74.	Морское рандеву	28.04	8 кл.	участники	городской
75.	Легкоатлетическая эстафета.	23.04		участники	районный
76.	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	22.04	7-8 кл.	Участники	районный
77.	ГТО по Плаванию	20.04			районный
78.	Соревнования допризывной молодёжи Спортивное многоборье		10-11 кл.	Команда 1 место + личка: Букштыно в 2 место (4 б) Докучаев 1 место (5 б)	районный
79.	«Зарница»	12-16 мая	Команда 6 класса	участники	городской
80.	Торжественный митинг на Малой Пискарёвке	8 мая	7, 8 класс	участники	городской
81.	Торжественный митинг на Лесгафта	6 мая	6 класс	участники	районный
82.	Торжественный митинг на Пискарёвке	6 мая	6-10 класс	участники	городской
83.	Научно-практическая конференция «Спорт и патриотизм». Проходила в музее Истории обороны и блокады Ленинграда.	24 мая	8, 11 класс	выступающие	городской

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Профориентация»

Особенностью профориентационной деятельности нашей школы является морская направленность и государственная гражданская и военная служба. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в СУЗы и ВУЗы
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»

1.	Экскурсия Северная верфь	16.11	8 а
2.	Экскурсия в Адмиралтейские верфи	2.12	10
3.	Занятия в Корабелке по навигации и лоции	9.12	6, 7, 8, 10
4.	Конкурс «Профессия от А до Я»	10.03	6
5.	Экскурсия в МТК	28.02	6-11
6.	Проект «Ярмарка морских профессий»	19.05	8, 10 класс
7.	День медика	23.04	10 класс
8.	Олимпиада по профориентации	3.03	8-9

Проведены классные часы:

Профессии моих родителей

Морские профессии

Будущая профессия

Профессии – вчера, сегодня, завтра

Профессия юрист

Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»

Профессия учитель

Выбор экзамена, выбор профессии

Русские полководцы: «Узнай профессию»

Кем я хочу стать

Военная служба

Путь в профессию

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Школьной прессой занимается совет творческих дел. В этом учебном году вышли газеты:

1.	Конкурс газет «Памятники ВМФ»	сентябрь	1-11
2.	Газеты «Герои Отечества»	9.12	5-11 класс Совет творческих дел
3.	Газеты День космонавтики	12.04	5-11
4.	Газеты День Победы	29.04	5-11 класс
5.	Проект «Деда Морозы мира»	1-22.12	1-4 кл.
6.	Проект «Солдаты Отечества»	1-20.02	1-4 кл
7.	Прект «Пионеры герои»	1-17.05	1-4 кл.

ВЫВОД: совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №245 напрямую связана с кадетским образованием и атрибутами МКБ.

1.	Конкурс портретов Достоевского	22.11
2.	Конкурс рисунков Синопский бой	13.12
3.	Мастерская Деда Мороза: - медальоны - украшение класса и коридора	20.12

Оформлен 3 этаж стендами для начальных классов –юнг.

Во время работы над проектами этаж украшался детскими работами (мореходы, деды морозы)

На Адмиральской палубе – 2 этаже создан уголок для цветов с лодкой.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая

своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы и 5 класса.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классный руководитель 1-а класса Карлина В.А. создала семейный клуб. На протяжении года все мероприятия проходят совместно с родителями.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение.

9 сентября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Организация учебной и воспитательной работы». Перед родителями выступала администрация школы с итогами работы и планом на учебный год. Родителям был показан фильм о проведении ВПС в 2021 году. Также была проведена профилактическая беседа.

24 февраля 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Проведение военно-полевых сборов в 2022 году». Определены даты, место, а также мероприятия и меню.

В течении учебного года проводилось информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, социальные сети.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1.	Поход Орехово-Лемболово	9-10.10	10,6,7
2.	Поход «Гавань юнг»	1-2.10	6,7

3.	Музейный урок ЦВММ	24.09	2,3,4,5,6,7
4.	День музеев и День Балтийского флота	15.05	Команда 8 класса
5.	Исследовательская работа «История одного памятника»	Сентябрь-октябрь	5-11
6.	Морской венок славы	Январь-май	8 кл.
7.	Сестрорецкий рубеж	4.09	7,6
8.	Районный тур-квест «Сердце Петербурга»	7.10	7, 8, 9
9.	Встреча с поисковыми отрядами	22.11 3.12	10, 9, 8 класс 5,6 кл.
10.	ВПС	12-16.05	5-11 класс
11.	Марафон «Мой дом, мой район»	28.04	7-8 класс
12.	Проект ««Сохранение исторической памяти»».	26.04	9 класс
13.	Музей подводных сил РФ		8, 6, 7 кл.
14.	Музей МТК им. Сенявина		8 кл.

Модуль «Школьный урок»

В процессе самого урока участники образовательного процесса учатся контактировать со взрослым (учитель – ученик), друг с другом (ученик – ученик). Реализуется это через работу в паре или группе. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке.

Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал учащегося. Например, уроки литературы, истории, обществознания, где мы даём оценку поведения героев художественных произведений, исторических событий, правовых норм. Воспитываемся на примере положительных героев. Уроки окружающего мира, которые учат нас правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе. Даже уроки русского языка несут в себе воспитательную направленность. Например, при написании изложений и сочинений. На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

Таким образом, начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно –

оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях. Важной особенностью внеурочной деятельности является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики и Совет кадетской чести (СКЧ).

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ✓ классными руководителями регулярно журнал отсутствующих
- ✓ учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- ✓ классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП.

Классные руководители систематически проводят классные часы на правовую тематику и профилактику ДДТТ.

В течение года в школе прошли мероприятия:

- ✓ Посвящение в пешеходы /1 класс/
- ✓ Игра «Счастливый случай» 4а
- ✓ Олимпиада /8-10/
- ✓ Игра «Путешествие по Автограду» 2-3 кл.
- ✓ «Безопасный мир. Школа уверенности» 5-8 кл.
- ✓ Конкурс-Акция «Мы за жизнь по правилам!» 5-11, 1-4 кл.
- ✓ "Дорога - символ жизни" 5-7
- ✓ «Азбука безопасности на дороге» 2-4

Школа постоянно принимает участие в районных образовательных программах и мероприятиях по ПДД:

- ~ Олимпиада по ПДД 10-11 кл.
- ~ Зеленый огонек 4а кл.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма:

Дни толерантности

Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур
«Познаем народы России и мира – познаем себя»

«Россия для всех, кто в ней живет!»

«Народы нашего края»

Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»

Тематические классные часы:

«Семейные тайны»

«Профилактика и разрешение конфликтов»

«Нам надо лучше знать друг друга»

«Небо общее для всех»

«Единство разных»

«Легко ли быть особенным»

«Чувствовать, думать, любить, как другие...»

«Мир дому твоему»

Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»

Конкурс – рисунков и плакатов по темам:

«Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!»

«Спорт – здоровье, дружба!»

«Мы – за мир!»,

«Террору – НЕТ!»

«Сила российских народов в единстве и дружбе!»

Здоровье детей - одна из важнейших составляющих обучения и воспитания в любой современной школе. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и

привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного - одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Профилактика наркомании в школе и других учебных заведениях должна быть обязательной. Профилактика наркомании должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика наркомании должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Профилактика наркомании, осуществляемая в назидательной и запугивающей манере вряд ли даст результат. Профилактика наркомании должна быть систематической, а не разовой акцией. Профилактика наркомании должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками.

«Здоровье – это жизнь» беседа 5-8 кл

Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь» 1-11 кл.

Круглый стол ««Хорошие и плохие вещества»» 9-11 кл.

Конкурсная программа «Свобода или зависимости?» 9-11 кл.

«Как сказать «нет» и отстоять свое мнение?» 1-4 кл.

Конкурс «Независимое детство» 7-9 кл..

Спортивно-игровой квест «Живи, двигайся, дыши» 5-6 кл.

«Что такое здоровье и как его укреплять» 3-4 кл.

«Жизнь со знаком +» 10-11 кл.

«Личность и алкоголь»; 8 кл.

«Риск и ответственность», 10 кл.

«Табак – наш враг»; 7 кл.

«Уголовный кодекс о наркотиках», 11 кл.

«Почему люди курят и употребляют алкоголь?»; 9 кл.

«Подросток и алкоголь»; 9 кл.

«Вредные привычки и мир криминала» 10-11 кл.

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Преподаватели, классные руководители должны привить воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения; педагог не должен ограничиваться словами и показом картинок: важно рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке.

Безопасная личность знает о существовании различных источников опасности, но уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций; рассматривает себя как активного субъекта, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей.

В школе проходит большое количество мероприятий и классных часов, направленных на воспитание безопасного поведения при различных ситуациях. Особенно много единых информационных дней о безопасности в сети интернет.

1-4 классов: игра «Интернешка»

5-9 классов: конкурс «Мои правила «жизни» в Интернете

10-11 классов: круглый стол ««Безопасность при использовании современных гаджетов»».

Проведение тематических медиауроков

«Информационная безопасность»,

«Единый урок безопасности»,

«Урок Цифры»,

«Час Кода»,

«Развлечения и безопасность в Интернете»,

«Сетевой этикет»,

«Интернет и природа»

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, политология, этика и др.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания - личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

Увеличение числа лекций, бесед, диспутов, викторин, игровых программ по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении.

«Жизнь дана на добрые дела»

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

«А если с тобой поступят так же?»

«Встреча с коррупцией»

Интеллектуальная игра "Коррупция- угроза для демократического государства"

«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»

«Что такое равноправие?»

«Что такое подкуп?»

«Коррупция как противоправное действие»

«Требования к человеку, облеченному властью»

Наравне с антикоррупционным воспитанием стоит и правовое воспитание, которое тесно переплетаются.

Человек – главная ценность современного гуманистического общества, а значит его личность, его права и свободы, честь и достоинство также выдвигаются на первое место и подлежат уважению. Социализация подрастающего поколения происходит в широком правовом поле, поэтому правовое воспитание в школе надо начинать как можно раньше. Воспитание правовой культуры у школьников должно быть направлено на осмысление человеческих прав и свобод, формирование установки на сознательное соблюдение закона

и уважительное отношение к нему. В задачи педагогов входят формирование у детей правового понятийного аппарата и познакомить их с основными законами, в первую очередь касающиеся защиты прав и достоинств ребенка.

Правовое воспитание в школе должно осуществляться и на уроках и во внеурочной деятельности. Такие предметы, как история, обществознание, литература, правоведение, безопасность жизнедеятельности направлены, в том числе и на нравственно-правовое «возделывание» личности.

Правовое воспитание в начальной школе неотъемлемо от нравственного. Учителю придется переводить отвлеченные понятия на доступный детям язык.

На что я имею право
Будь осторожен с незнакомцами
Права детей в школе
Разговор о правопорядке
Ребенок и закон
Мои права и обязанности
На что имеем право
Человек и его права
Что такое конституция
Что такое закон?
Правовая помощь детям
Права, обязанности, ответственность
Мои права и права других людей

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Пожар легче предупредить, чем потушить.
Конкурс рисунков «Я пожарник»
«Профессия огня»
«Уроки пожарных»
Первичные средства тушения пожара.
Конкурсы: Рисунков «Чтобы не было беды»
«Берегите жилище от пожаров!»
Игра «Тропа пожарной безопасности»
«Электричество в доме»
Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарник»
Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.
Праздник «Мы - против пожаров!»

Выводы и рекомендации:

Продолжить работу по правовому воспитанию школьников, по профилактике

правонарушений учащихся.

Деятельность школы и классных руководителей по правовому воспитанию считать удовлетворительной.

Классным руководителям при организации и подготовке мероприятий привлекать учащихся из социально не защищенных семей.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №245 располагается в Адмиралтейском районе, который является старейшим районом города. Многие здания города являются памятниками архитектуры и истории. В зданиях располагаются музеи, отели, многие дома закрыты на реконструкцию... В районе сохранилось много коммунальных квартир, где проживают мигранты, малообеспеченные граждане...

В то же время наш район – это колыбель Военно-Морского флота и кораблестроения. Долгие годы наша школа была подшефной у Адмиралтейских верфей – связи сохранились по сей день.

В 2014 году, по рекомендации района в школе были открыты морские кадетские классы. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями района и города, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

ГБОУ СОШ №245 при организации воспитательного процесса взаимодействует с ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина, ПМК «Вдохновение», ПМК КЮМ «Адмиралтеец», ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления, ЦТТ, Морской совет при правительстве СПб, МО Коломна, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста», Дом детского творчества Измайловский, Центральный Военно-Морской музей, библиотека «Коломна».

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Одной из традиций школы является передача умений и навыков старших кадет младшим (юнгам).

При проведении ВПС создаются разновозрастные отряды под командованием старших кадет (гардемаринов)

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

На протяжении всего учебного года проходит большое количество мероприятий совместной деятельности. Самые значимые традиционные мероприятия:

- посвящение в кадеты и в юнги юнармии
- Дни морских профессий
- фестиваль «Песни Победы»
- Адмиралтейские юнги
- Военно-полевые сборы
- Смотр строя и песни

- экскурсии в СУЗы и ВУЗы, профориентационные часы, профориентационные игры, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей:
 - ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова
 - ✓ ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
 - ✓ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
 - ✓ Горный университет
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
 - ✓ Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д. Ф. Устинова
 - ✓ Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
 - ✓ МТА им. Адмирала Д.Н. Сенявина
 - ✓ Колледж судостроения и прикладных технологий
 - ✓ Пожарно-спасательный колледж
 - ✓ Федеральное государственное казённое профессиональное образовательное учреждение «Ломоносовский морской колледж Военно-Морского Флота»
- Проведение походов, прогулок осуществляется через партнерство с
 - ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
 - ✓ ПМК «Вдохновение»
 - ✓ Ресурсный центр СПбМТА
 - ✓ Гавань юнг «Юных моряков» в Приозерске
 - ✓ ЦТТ
 - ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, загородная база «Зеленая роща»

Система условий реализации воспитательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Сведения о кадровом обеспечении образовательных программ:

Руководящий состав: директор, заместители директора, руководитель школьного музея и руководитель отделения дополнительно образования. В школе работает 34 человека. Из них учителя высшей категории – 4 чел., I категории - 11 чел.. Так же в школе есть педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

В школе имеется класс информатики, мобильный класс, библиотека и другие специализированные классы (физики, химии, мастерские биологии).

Финансирование школы осуществляется региональным бюджетом.

Отличие работы школы в кадетских класса военно-морского направления.

Воспитательная работа по духовно-нравственному формированию личности ведется через военно-морскую направленность и осуществляется через дорожную карту в три этапа:

I этап	Пропедевтический (юнги)	1-4 класс
II этап	Основной (кадеты)	5-8 класс
III этап	Закрепление полученных навыков (наставничество) (гардемарины)	9-11 класс

При проведении школьных мероприятий используется символика РФ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива ГБОУ СОШ №245 главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации—личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

Развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. *Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.* Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте.* К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Программа воспитательной работы ГБОУ СОШ №245 является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется **кадетской направленности, так как в школе все учащиеся являются морскими кадетами. Каждое утро начинается с общего построения кадетских классов. Классы начальной школы – юнги, так же участвуют в построении, но один раз в неделю (вторник), так как освещается план мероприятий на неделю и награждение за прошедшие мероприятия.**

Каждый понедельник проходит церемония поднятия флага и прослушивание гимна РФ.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе является созданное общественное движение «Морское кадетское братство», в которое входят учащиеся, преподаватели, родители и социальные партнёры.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ГБОУ СОШ №245.

Уклад школьной жизни ГБОУ СОШ №245

В ГБОУ СОШ №245 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения школьников (специализированные, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, военно-спортивного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического направления,

сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов.

Система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- праздник тельняшки
- посвящение в кадеты и в юнги юнармии,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.
- проводится рейтинг между взводами и кадетами «Лучший взвод» и «Лучший кадет».

В ГБОУ существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится школа». Так же ребятам, которые достигли результатов в активном участии мероприятий, завоевали призовые места в соревнованиях и конкурсах, повышаются звания.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днями морских профессий (День подводника, День спасателя, день морской пехоты, День гидрографа, день судостроителя и другие). Каждый взвод готовит мероприятие своей профессии и знакомит весь экипаж. Классы начальной школы являются юнгами кораблей-музеев. Они также знакомятся с экипажем кораблей, посещают эти музеи и готовят рассказ о своем корабле-музее.

Еще одним традиционным мероприятием является фестиваль «Песни Победы», в котором принимают участие все классы. Каждый класс-взвод к фестивалю готовит песню, посвященную войне.

Разделом уклада школьной жизни ГБОУ является символика ГБОУ (герб, эмблема, флаг и песня), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

Уклад школьной жизни ГБОУ основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- Морская зарничка
- Адмиралтейские юнги
- Морские волки
- Военно-полевые сборы
- Смотр строя и песни

- Встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами ВОВ

Педагогический коллектив ГБОУ не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива ГБОУ, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Совместно с детскими садами ежегодно проходят встречи как на территории детских садов так и в школе «Кадетский час» и смотр строя и песни, знакомство с Героем.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ГБОУ регламентирована Программой воспитательной работы ГБОУ, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы ГБОУ на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
 - изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных мероприятий по морским профессиям, игра по станциям «Морские волки», и другие.
 - совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
 - совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», проведение классного часа в виде «Свечки»,

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале «Песни Победы», «Дни морских профессий», смотр строя и песни);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;

- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт ГБОУ СОШ № 245 в группе ВК класса информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями,

- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Основные направления	Виды деятельности	Названия программ
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	История и культура СПб Военная история
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Курс юного морехода, Морская география Английский для юнг В мире информатики Математический клуб
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности, создающие	Воспитание юного петербуржца

	благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное	Умелые ручки Радуга
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Морское многоборье Юный стрелок Зарница Строевая подготовка ОФП ДЮП
Социальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	ОМП Моя будущая профессия История государственной гражданской и военной службы Основы медицинской помощи История подводного флота Социальные практики Профориентация Основы военной службы Разговор о важном

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Совет юнг», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из 4 учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров взводов

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- координация деятельности членов Совета командиров и командиров отделений
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета кадетской чести
- участие в обсуждении кандидатур на награждение и повышение званий;

- через деятельность совета творческих дел

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, конкурсов, фестивалей;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение повышение званий;
- организация работы пресс-центра.

- через деятельность спортсовета

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных спортивных соревнований;
- участие в составлении списков команд на районный, городские соревнования;
- координация тренировок к соревнованиям

- через деятельность совета учкома

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета кадетской чести
- участие в обсуждении кандидатур на награждение повышение званий;
- участие в организации профориентационной работы;
- проведение интеллектуальных конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- контроль за выполнением правил внутреннего распорядка

- через деятельность совета волонтеров

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, связанных с участием младших школьников, распределение поручений по их проведению;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- Взаимодействует с советом капитанов начальной школы;
- Взаимосвязь с подшефными детскими садами

На уровне классов:

- через деятельность отделений взводов

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и портфолио кадета и юнги.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В ГБОУ СОШ № 245 действуют следующие объединения:

- Морское кадетское братство (МКБ), которое входит в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

Воспитание в МКБ строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в МКБ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Морская подготовка
- Военно-спортивная деятельность

Популяризация здорового образа жизни, профессий, обучение навыкам в области начальной военной подготовки, основам морской подготовки и гражданской обороны

- Гражданская активность

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

- Историко-патриотическая деятельность

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дел.

- Информационно – медийное направление.

продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Особенностью профориентационной деятельности нашей школы является морская направленность и государственная гражданская и военная служба. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы:
 - ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова
 - ✓ ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
 - ✓ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
 - ✓ Горный университет
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
 - ✓ Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д. Ф. Устинова

- ✓ Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского
- ✓ МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина
- ✓ Колледж судостроения и прикладных технологий
- ✓ Пожарно-спасательный колледж
- ✓ Федеральное государственное казённое профессиональное образовательное учреждение «Ломоносовский морской колледж Военно-Морского Флота»

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>),
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **газета «Тельняшка»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие кадетов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность морского кадетского братства. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- **школьная интернет-группа «Кадеты»** разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Так же каждый взвод-класс имеет свою группу в ВК для сообщения новостей

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №245 напрямую связана с кадетским образованием и атрибутами МКБ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

При входе в школу располагаются стенды «Ими гордится школа». На стендах можно увидеть информацию об известных выпускниках школы, а также фото отличников и списки хорошистов. Представлена мемориальная доска посвященная Герою Советского Союза Ю.В. Пасторова, выпускника школы. Еще один стен рассказывает о взводах с атрибутикой и о последних новостях школы. Лестница оформлена грамотами за Призовые места в различных мероприятиях разного уровня. Второй этаж – «Адмиральская палуба», на которой представлены портреты известных военных начальников и адмиралов, материалы о важных сражениях. Так же на втором этаже располагается стенд «Кадетские будни», где полностью отражен план работы на предстоящий месяц. Третий этаж – начальная школа – юнги, около каждого класса располагается стенд, где ребята рассказывают о своих классных делах. Так же на третьем этаже около спортивного зала стенды с информацией о спортивных мероприятиях, новостях и достижениях. Четвертый этаж школы – палуба Моряка, где размещены информационные материалы по основам морской подготовки.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

В каждом кабинете, в котором находится взвод, есть уголок, посвященный морской профессии данного взвода. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в ГБОУ СОШ № 245 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский совет школы, участвующий в управлении ГБОУ СОШ №245 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Семейные клубы и проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- большое родительское собрание проводится в начале учебного года, охват всех классов с 1 по 11 по различным тематикам профилактики правонарушений, безопасности, планов на учебный год, отчет за предыдущий год;
- общешкольное родительское собрание для кадет проходит в марте – апреле на тему военно-полевых сборов
- классные родительские собрания – проходят раз в четверть. Для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями,

родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, ВК, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся ГБОУ СОШ № 245, Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних служба медиации, Совет кадетской чести).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ № 245.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией ГБОУ с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Летние туристические походы и сплавы по программе внеурочного образования в сотрудничестве с ПМК «Вдохновение» Адмиралтейского района.
- Городские и районные туристические соревнования.
- Походы выходного дня в пригороды Санкт-Петербурга.
- Лыжные походы.
- Военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике знаний, полученных по спец курсам, по программам внеурочной деятельности в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, по ОМП основам военно-морской подготовки. Кадеты проходят полосу препятствий, принимают участие в смотре строя и песни, закрепляют навыки строевой

подготовки. На сборе проходят учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе, занятия по оказанию первой медицинской помощи. Состоятся культурно-массовые мероприятия, вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, разные спортивные соревнования.

- Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по историко-патриотическому направлению.
- Исследовательская работа в школьном музее «Наш дом».

Для реализации модуля школа сотрудничает с:

- ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
- ✓ ПМК «Вдохновение»
- ✓ Ресурсный центр СПбМТК
- ✓ Гавань юнг «Юных моряков» в Приозерске
- ✓ ЦТТ
- ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, загородная база «Зеленая роща»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 245

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, портфолио, рейтинг	Классные руководители, заместитель директора
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-	Беседы, анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители

	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых		
Оценка уровня развития коллектива	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.	Наличие сложившейся системы эффективного взаимодействия с родителями	анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители
Показатели	Метод мониторинга	Ответственный	
качеством проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование преподавателей, учащихся и родителей	Заместитель директора по ВР	
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ отзывов родителей	Классные руководители	
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности	Проведение ВПС и игры «Морские Волки»	Преподаватели внеурочки	
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ боржурналов	Ответственный за работу учкома	
качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анкета для учащихся и классных руководителей	Заместитель директора	
качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Процент охваченных детей	Классные руководители	
качеством профориентационной работы школы	Процент поступивших в ВУЗы и СУЗы	Классные руководители	
качеством работы школьных медиа	Отчет о опубликованных материалах в школьных и других СМИ	Классные руководители	
качеством организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии функциональных зон учебно-информационных зон в свободном пространстве школы	Заместитель директора	
качеством взаимодействия школы и семей школьников	Охват детей/родителей и результат совместных мероприятий	Классные руководители	
Качество воспитательной работы классных руководителей	Отчет классного руководителя	Классные руководители, заместитель директора	

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся ГБОУ, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива ГБОУ - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага и прослушивания гимна	1-4	Каждый понедельник	Семенец Я.М. Власова С.В.
Линейка знаний	1-4	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	1-4	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	1-4	Сентябрь, январь, май	Кл.руководители
День учителя	1-4	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	1-4	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	1-4	декабрь	Власова С.В.
День героя	1-4	декабрь	Власова С.В.
Масленица	1-4	март	Самусенко Д.Р.
Фестиваль песни	1-4	май	Власова С.В.
Линейка награждения	1-4	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Морская география	1-4	1	Шевченко В.С.
Английский для юнг	1-4	1	Дидык А.Н.
В мире информатики	1-4	1	Карлина В.А.
Воспитание юного петербуржца	1-4	1	Власова С.В.
Умелые ручки	1-4	1	Мацакова Н.Б.
Радуга	2	1	Карлина В.А.
ИЗО	1-4	1	Козлова С.М.
Музыкальный час	2, 3	1	Мазина И.Б.
Проекты	3	1	Чуева Л.Ф.
Проекты	4	2	Череповская К.С.
Веселый английский язык	2, 1	1,2	Медведева С.В.
Занимательный английский	3,	1	Бреговская Н.А.
Разговоры о важном	1-4	1	Все классные руководители
Самоуправление			
	Классы	Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия		время проведения	Ответственные
Совет кадетской чести	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Семенец Я.М.
Совет командиров взводов	1-4	Каждый понедельник	Семенец Я.М.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов “Знаменитые полководцы”	5-11	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	1-4	1 раз в четверть	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Морская зарничка	4	сентябрь	Власова С.В.
Праздник тельняшки	1	октябрь	Власова С.В.
День Андреевского флага	1-4	декабрь	Семенец Я.М.
Смотр строя и песни	1-4 и д/с	февраль	Власова С.В.
Адмиралтейские юнги	3	март	Власова С.В.
Смотр строя и песни	1-4	апрель	Власова С.В.
Морские волки	4	апрель	Власова С.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Исследовательская работа «История одной улицы»	1-4	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Шевченко В.С.
музейный абонемент «Улица любимая моя».	2	сентябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент «Храмы Коломны».	4	октябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент «Что вокруг школы?».	3	октябрь	Шевченко В.С.
«История школы».	3	ноябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент Музейная гостиная «Школьный учитель».	4	ноябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент - «Школьные годы чудесные».	1	ноябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент. «Мы ленинградцы».	2	ноябрь	Шевченко В.С.
Музейный абонемент «Рассказ гимназиста».	1	декабрь	Шевченко В.С.
Спектакль «В блокадной комнате»	3-4	январь	Шевченко В.С.

«Что такое блокада?»	2	январь	Шевченко В.С.
Конкурс рисунков «Блокадный день»	1	январь	Шевченко В.С.
Кто такие пионеры	1,2	май	Шевченко В.С.
Пионеры-герои	3-4	май	Шевченко В.С.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	1-4	По плану	
Оформление палубы юнг	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	1-4	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	1-4	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник «Я и моя семья»	1-4		Власова С.В.

Антикоррупционное воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Беречь честь с молодую»	4-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
«Добро или зло» «Неженки и сорванцы»	1-2 кл	Декабрь март	Классные руководители
«Что такое справедливость?»	3 кл.	октябрь	Классные руководители
практического занятия по теме: «Коррупция — выигрыш или убыток» «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»	8-9 кл.	Февраль апрель	Классные руководители

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс творческих работ «Здоровое поколение - здоровое будущее»	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители учителя литературы и

			русского языка, изо, информатики
«Личная гигиена и здоровье»	1-4 кл.	февраль	Кл.руковод.
«Злой волшебник» «Знать, чтобы жить»	3-4 10-11	апрель	Кл. руководители Соц.педагог Зам.директора по ВР
Проведение тематических классных часов: «Подросток и закон» «Мы выбираем жизнь!» «Трезво жить – век не тужить» «Формула здоровья» «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения) «Учись преодолевать страх» «Преимущества трезвого здорового образа жизни» «Мы за чистые легкие!»	1-4	В течение года	Социальный педагог,
Тематические выставки литературы «Трезвая Россия – трезвое будущее»	1-4	В течение года.	библиотекарь.

Профилактика экстремизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с устным народным творчеством	1-4	В течение года.	Учителя русского языка и литературы
«Масленица» - региональный народный массовый праздник	1-4	Март	ОДОД, театральная группа
Дни толерантности: Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия» Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» «Моя семья и традиции» Фестиваль творчества народов	1-4	Ноябрь	Классные руководители

мира			
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)			Социальный педагог Сидоркина О.В.
Конкурс – рисунков и плакатов по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Сила российских народов в единстве и дружбе!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Твой голос» «Рука помощи» «Наша истинная национальность – человек» «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Нам надо лучше знать друг друга» «Приемы эффективного общения»	1-4	В течение года.	Классные руководители

Профилактика пожаротушения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Школа пожарной безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков ««Пожарные знаки»	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Уроки пожарных»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Гурин О.Н.
Творческие работы Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет	1-4	Декабрь	Классные руководители
Знатоки правил противопожарной безопасности	1-4	Февраль	Классные руководители
Библиотечный час «Пожарник или пожарный? Книги о пожарных для детей»	1-4	Март	Классные руководители
Конкурсы: Рисунков ««Как обращаться с огнем на природе»	1-4	Апрель	Классные руководители

Викторина «Огонь – судья безопасности людей»	1-4	Май	Классные руководители
--	-----	-----	-----------------------

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление фотоальбома «Мы за безопасность на дороге» Игровая программа «В стране пешеходов»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Дорожным знакам – знаки внимания» Акция «Будь заметен в темноте»: Музей ПДД	2-3 кл.	октябрь	Власова С.В. Медведева С.В.
Игра «Счастливый случай»	4а	декабрь	Власова С.В. Медведева С.В..
Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»	1-4 кл.	март	Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1 класс	апрель	Власова С.В. Медведева С.В.
Игровая программа по ПДД: "Я, шагая по улице"	2-4	апрель	Власова С.В. Медведева С.В..

Профилактика информационной безопасности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Я и мои виртуальные друзья»	1-4	октябрь	Классные руководители

Правовое воспитание.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«У воспитанных ребят все дела идут на лад»	1-2 кл	1 четверть	Классные руководители
«Страна Закона»	1-2 кл	3 четверть	Классные руководители
«Профилактика школьная - наука достойная»	3-4 кл	2 четверть	Классные руководители
«Мы в ответе за свои поступки»	3-4	4 четверть	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага и прослушивания гимна	5-9	Каждый понедельник	Семенец Я.М. Власова С.В.
Линейка знаний	5-9	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	5-9	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	5-9	Сентябрь, январь, май	Кл.руководители
День учителя	5-9	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	5-9	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	5-9	декабрь	Власова С.В.
День героя	5-9	декабрь	Власова С.В.
КВН	5-9	февраль	Семенец Я.М.
Масленица	5	март	Самусенко Д.Р.
Фестиваль песни	5-9	май	Власова С.В.
Линейка награждения	5-9	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История и культура СПб	6, 7	1	Власова С.В.
Военная история	5-8	1	Малюга А.А.
В мире информатики	5-6	1	Карлина В.А.
Математический клуб	9	1	Тихонина О.И.
Морское многоборье	5-8	1	Соколов С.К.
Юный стрелок	5,6,8	1	Новиков А.П.
Зарница	5,7	1	Семенец Я.М.
Строевая подготовка	5-9	1	Семенец Я.М.
Проориентация	8,9	1	Шевченко В.С.
ОМП	5-9	1	Гурин О.Н.
ДЮП	5б, 6	1	Игнатов И.С.
Огневая подготовка	5-8	1	Новиков А.П.
Финансовая грамотность	5, 6	1	Витте Е.П.

Социальные практики	8, 9	1, 2, 1, 2	Сидоркина О.В.
ИЗО	7	1	Козлова С.М.
Подготовка к ОГЭ	9а	1	Новиков Д.С.
Решение физических задач	8-9	1	Пантелеев Н.В.
Занимательный английский	5б, 7	1	Бреговская Н.А.
Разговоры о важном	5-9	1	Все классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетское собрание	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Власова С.В. Семенец Я.М.
Совет кадетской чести	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Семенец Я.М.
Совет командиров взводов	5-9	Каждый понедельник	Семенец Я.М.
Совет творческих дел	5-9	Каждый вторник	Власова С.В.
Спортсовет	5-9	Каждая среда	Семенец Я.М.
Учком	5-9	Каждый четверг	Череповская В.С.
Совет волонтеров	5-9	Каждая пятница	Семенец Я.М.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День судостроителя	9	Сентябрь	Новиков Д.С. Шевченко В.С.
День надводника	5	Октябрь	Сидоркина О.В.
День морской пехоты	7	Ноябрь	Семенец Я.М.
День спасателя	8	Декабрь	Гурин О.Н.
День подводника	6	Март	Новиков А.П.
День морского пограничника	5	май	Череповская В.С.
Адмиралтейские верфи	8	сентябрь	Семенец Я.М.
Военно-медицинский музей	9	Октябрь	Семенец Я.М.
Музей Пожарной охраны	7	Ноябрь	Семенец Я.М.
Колледж РАНХиГС	8,9	Декабрь	Семенец Я.М.
МТК колледж	7, 8	Март	Семенец Я.М.
Пожарно-спасательный колледж	9	апрель	Семенец Я.М.
Школьные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов “Знаменитые полководцы”	5-9	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	5-9	1 раз в четверть	
Газета «Мы помним о Блокаде».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Андреевского флага	5-9	декабрь	Семенец Я.М.
Кадетский час	5-9	Октябрь, февраль	Власова С.В. Семенец Я.М.
Прием в кадеты	5-9	Февраль, апрель	Семенец Я.М.
Адмиралтейские юнги	5-9	март	Власова С.В.
Смотр строя и песни	5-9	апрель	Власова С.В.
ВПС	5-9	май	Власова С.В. Семенец Я.М.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Петяярви (пеший)	5-9	Сентябрь	Гурин О.Н
Орехово (пеший)	5-9	Октябрь	Гурин О.Н
Лемболово (пеший)	5-9	Ноябрь	Гурин О.Н
Петяярви (лыжный)	5-9	Декабрь	Гурин О.Н
Орехово (лыжный)	5-9	Январь	Гурин О.Н
Громово (лыжный)	5-9	Февраль	Гурин О.Н
Комарово	5-9	Март	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-9	Апрель	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-9	Май	Гурин О.Н
Исследовательская работа «История одной улицы»	5-9	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Шевченко В.С.
Викторина «История Коломны».	6	октябрь	Шевченко В.С.
Музейная гостиная «Золотой фонд школы», встреча со старейшими учителями школы.	5	октябрь	Шевченко В.С.
Музейная гостиная «Детство, опалённое войной». Конкурс	5-6	январь	Шевченко В.С.

краеведческих работ			
Конференция “Белые пятна войны”	9	январь	Шевченко В.С.
Творческая мастерская «Военные письма»	7-8	январь	Шевченко В.С.
Музейный марафон	5-6	май	Шевченко В.С.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	5-9	По плану	
Проект «Твой бюджет». Оформление кают-компании	9 кл.	Сентябрь - май	Власова С.В., кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	5-9	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	5-9	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник “Я и моя семья”	5-9		Власова С.В.

Антикоррупционное воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Беречь честь с молодую»	5 кл.	сентябрь	Классные руководители
Круглый стол для учащихся 9-11 классов и их родителей «Коррупция в России: с ней или без неё?»	9 кл	ноябрь	Власова С.В.
«Почему нельзя давать взятки» «Честное общество-сильное государство»	6-7 кл.	Январь май	Классные руководители
практического занятия по теме: «Коррупция — выигрыш или убыток» «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»	8-9 кл.	Февраль апрель	Классные руководители

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Заботиться о других – и долг и радость»	5-6 кл	сентябрь	Кл. руководители Соц.педагог Зам.директора по ВР
Деловая игра «Как прожить до 100 лет?»	7-8	октябрь	Кл. руководители
Конкурс творческих работ «Здоровое поколение - здоровое будущее»	5-9кл.	ноябрь	Кл. руководители учителя литературы и русского языка, изо, информатики
Круглый стол «Что делать если.....»	9 кл.	декабрь	Соц. педагог Зам.директора по ВР
Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	9 кл.	январь	Соц. Педагог Зам.директора по ВР
«Улица, подросток»	7-8 кл.	март	соц. Педагог школы Зам.директора по ВР
«Всё в твоих руках» Игровая программа «Мы за здоровье!»	7-9 кл. 5-6	апрель	Кл. руководители Соц.педагог Зам.директора по ВР
Игра «Если хочешь быть здоров»	5-6 кл.	май	Кл. руководители Соц.педагог Зам.директора по ВР
Проведение тематических классных часов: «Подросток и закон» «Мы выбираем жизнь!» «Трезво жить – век не тужить» «Формула здоровья» «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения) «Учись преодолевать страх» «Преимущества трезвого здорового образа жизни» «Мы за чистые легкие!»	5-9	В течение года	Социальный педагог,

Тематические выставки литературы «Трезвая Россия – трезвое будущее»	5-9	В течение года.	библиотекарь.
--	-----	-----------------	---------------

Профилактика экстремизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия - многонациональное государство»	5-9	В течение года.	Учителя географии, истории
Участие в районных мероприятиях по профилактике экстремизма.	7-9	В течение года.	
Знакомство с устным народным творчеством	5-9	В течение года.	Учителя русского языка и литературы
Дни толерантности: Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия» Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» «Моя семья и традиции» Фестиваль творчества народов мира	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)			Социальный педагог Сидоркина О.В.
Конкурс – рисунков и плакатов по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Сила российских народов в единстве и дружбе!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Твой голос» «Рука помощи»	5-9	В течение года.	Классные руководители

«Наша истинная национальность – человек» «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Нам надо лучше знать друг друга» «Приемы эффективного общения»			
---	--	--	--

Профилактика пожаротушения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Школа пожарной безопасности» Оформить выставку: «При пожаре не сидим – набираем 01»	5 6-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков ««Пожарные знаки» «Моя безопасность»	5 6-9	Октябрь	Классные руководители
«Уроки пожарных» Первичные средства тушения пожара.	5 ДЮП	Ноябрь	Классные руководители Гурин О.Н.
Творческие работы Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет . Рисунки, поделки, презентации	5 6-9	Декабрь	Классные руководители
Игра-викторина «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!» Мероприятие «Профессия огня»	5-7 8-9	Январь	Классные руководители
Знатоки правил противопожарной безопасности	5-9	Февраль	Классные руководители
Правила пожарной безопасности в быту	5-8	Март	Классные руководители
Конкурсы: Рисунков ««Как обращаться с огнем на природе»	5-9	Апрель	Классные руководители
Викторина «Огонь – судья безопасности людей»	5-9	Май	Классные руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Оформление фотоальбома «Мы за безопасность на дороге» Игровая программа «В стране пешеходов»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Игра-конкурс «Защита маршрутных листов»	5-8 кл.	февраль	Власова С.В. Медведева С.В.
Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	5-9	март	Классные руководители
«Соблюдай закон дорог - будешь счастлив и здоров».	5-7	апрель	Власова С.В. Медведева С.В.
Олимпиада ПДД	8-9	апрель	Власова С.В. Медведева С.В.

Профилактика информационной безопасности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Интернет в моей семье»	5-7	октябрь	Классные руководители
«Интернет и моя будущая профессия»	8-9	октябрь	Учитель информатики
«Темная сторона Интернета»	7-9	февраль	Учитель информатики
«Мои любимые сайты»	5-6	февраль	Классные руководители

Правовое воспитание.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	5-8	1 четверть	Классные руководители
Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-8	3 четверть	Классные руководители
«Проступок. Правонарушение. Преступление»	9	2 четверть	Классные руководители
Деловая игра «Закон на нашей земле»	9	4 четверть	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага и прослушивания гимна	10-11	Каждый понедельник	Семенец Я.М. Власова С.В.
Линейка знаний	10-11	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	10-11	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	10-11	Сентябрь, январь, май	Кл.руководители
День учителя	10-11	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	10-11	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	10-11	декабрь	Власова С.В.
День героя	10-11	декабрь	Власова С.В.
КВН	10-11	февраль	Семенец Я.М.
Фестиваль песни	10-11	май	Власова С.В.
Последний звонок	11	май	Власова С.В.
Линейка награждения	10-11	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История гражданской службы	10-11	1	Шевченко В.С.
Основы военной службы	11	2	Гурин О.Н.
Основы военной службы	10	2	Соколов С.К.
Социальные практики	10, 11	1, 2, 1, 2	Сидоркина О.В.
География	11	1	Витте Е.П.
Подготовка к ЕГЭ	11	1	Крылова В.Н.
Решение физических задач	10-11	1	Пантелеев Н.В.
Разговоры о важном	10-11	1	Все классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Кадетское собрание	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Власова С.В. Семенец Я.М.
Совет кадетской чести	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Семенец Я.М.
Совет командиров взводов	10-11	Каждый понедельник	Семенец Я.М.
Совет творческих дел	10-11	Каждый вторник	Власова С.В.
Спортсовет	10-11	Каждая среда	Семенец Я.М.
Учком	10-11	Каждый четверг	Череповская В.С.
Совет волонтеров	10-11	Каждая пятница	Семенец Я.М.
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День гидрографа	10	Октябрь	Тихонина О.И.
День морского пограничника	11	май	Череповская В.С.
Адмиралтейские верфи	10	сентябрь	Семенец Я.М.
Военно-медицинский музей	11	Октябрь	Семенец Я.М.
ГУМРФ	10,11	февраль	Семенец Я.М.
Пожарно-спасательный колледж	10	апрель	Семенец Я.М.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов “Знаменитые полководцы”	10-11	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	10-11	1 раз в четверть	
Газета «Мы помним о Блокаде».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Андреевского флага	10-11	декабрь	Семенец Я.М.
Кадетский час	10-11	Октябрь, февраль	Власова С.В. Семенец Я.М.
Прием в кадеты	10-11	Февраль, апрель	Семенец Я.М.
Адмиралтейские юнги	10-11	март	Власова С.В.
Смотр строя и песни	10-11	апрель	Власова С.В.

ВПС	10-11	май	Власова С.В. Семенец Я.М.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Петяярви (пеший)	10-11	Сентябрь	Гурин О.Н
Орехово (пеший)	10-11	Октябрь	Гурин О.Н
Лемболово (пеший)	10-11	Ноябрь	Гурин О.Н
Петяярви (лыжный)	10-11	Декабрь	Гурин О.Н
Орехово (лыжный)	10-11	Январь	Гурин О.Н
Громово (лыжный)	10-11	Февраль	Гурин О.Н
Комарово	10-11	Март	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	10-11	Апрель	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	10-11	Май	Гурин О.Н
Исследовательская работа «История одной улицы»	10-11	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Шевченко В.С.
Конференция “Белые пятна войны”	10-11	январь	Шевченко В.С.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	10-11	По плану	
Проект «Твой бюджет». Оформление кают-компаний	10-11	Сентябрь - май	Власова С.В., кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	10-11	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	10-11	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник “Я и моя семья”	10-11		Власова С.В.

Антикоррупционное воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Защита компьютерных презентаций «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси»	10-11 классов	апрель	Социальный педагог
Круглый стол для учащихся 9-11 классов и их родителей «Коррупция в России: с ней или без неё?»	10-11	ноябрь	Власова С.В.

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс творческих работ «Здоровое поколение - здоровое будущее»	10-11	ноябрь	Кл. руководители учителя литературы и русского языка, изо, информатики
Круглый стол «Что делать если.....»	10-11	декабрь	Соц. педагог Зам.директора по ВР
Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	10-11	январь	Соц. Педагог Зам.директора по ВР
«Знать, чтобы жить»	10-11	апрель	Кл. руководители Соц. педагог Зам.директора по ВР
Проведение тематических классных часов: «Подросток и закон» «Мы выбираем жизнь!» «Трезво жить – век не тужить» «Формула здоровья» «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения) «Учись преодолевать страх» «Преимущества трезвого здорового образа жизни» «Мы за чистые легкие!»	10-11	В течение года	Социальный педагог,
Тематические выставки литературы «Трезвая Россия – трезвое будущее»	10-11	В течение года.	библиотекарь.

Профилактика экстремизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия - многонациональное государство»	10-11	В течение года.	Учителя географии, истории
Участие в районных мероприятиях по профилактике экстремизма.	10-11	В течение года.	
Знакомство с устным народным творчеством	10-11	В течение года.	Учителя русского языка и литературы
<p>Дни толерантности: Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия» Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» «Моя семья и традиции» Фестиваль творчества народов мира</p>	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)			Социальный педагог Сидоркина О.В.
<p>Конкурс – рисунков и плакатов по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Сила российских народов в единстве и дружбе!»</p>	10-11	ноябрь	Классные руководители
<p>Классные часы: «Твой голос» «Рука помощи» «Наша истинная национальность – человек» «Толерантность и межнациональные конфликты.</p>	10-11	В течение года.	Классные руководители

Как они связаны?» «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Нам надо лучше знать друг друга» «Приемы эффективного общения»			
---	--	--	--

Профилактика пожаротушения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Моя безопасность»	10	Октябрь	Классные руководители
Рисунки, поделки, презентации	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятие «Профессия огня»	10-11	Январь	Классные руководители
Знатоки правил противопожарной безопасности	10-11	Февраль	Классные руководители
Конкурсы: Рисунков ««Как обращаться с огнем на природе»»	10-11	Апрель	Классные руководители
Викторина «Огонь – судья беспечности людей»	10-11	Май	Классные руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление фотоальбома «Мы за безопасность на дороге» Игровая программа «В стране пешеходов»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	10-11	март	Классные руководители
Олимпиада ПДД	10	апрель	Власова С.В. Медведева С.В.

Профилактика информационной безопасности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Интернет и моя будущая профессия»	10-11	октябрь	Учитель информатики
«Правильный Интернет»	10-11	февраль	Учитель

			информатики
--	--	--	-------------

Правовое воспитание.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Проступок. Правонарушение. Преступление»	10-11	2 четверть	Классные руководители
Деловая игра «Закон на нашей земле»	10-11	4 четверть	Классные руководители

Глоссарий основных понятий, современных терминов, используемых в рабочей программе воспитательной деятельности ОУ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни (УШЖ) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном...

МКБ – Морское кадетское братство

ОМП – общая морская подготовка

ДЮП – дружина юных пожарных

ПМК - подростково-молодежный клуб

ВПС – военно-полевые сборы

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.